

REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA COGNITIVA (CLASSE L 24)

**REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA
COGNITIVA**

INDICE

Art. 1 – Caratteristiche del progetto formativo	3
Art. 2 – Requisiti di ammissione al corso di studio	3
Art. 3 – Riconoscimento di attività formative	4
Art. 4 – Organizzazione del percorso formativo	5
Art. 5 – Piano di studio	6
Art. 6 – Opportunità di mobilità e altri servizi	7
Art. 7 – Consegimento del titolo	8
Art. 8 – Sistema di assicurazione della qualità del CdS	8
Art. 9 – Norme finali e transitorie	9



**REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA
COGNITIVA**

Art. 1 – Caratteristiche del progetto formativo

- 1) Il presente Regolamento, che si applica alle coorti di studenti a decorrere dall'a.a. 2025/2026, disciplina gli aspetti organizzativi e didattici del corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva (di seguito anche CdS), attivato nella Classe L-24 – Scienze e tecniche psicologiche di cui al DM 19/12/2023 n 1648 ed è conforme a quanto previsto dall'Ordinamento didattico.
- 2) Il presente regolamento viene redatto in conformità all'ordinamento 2015 e al decreto MUR n. 654 del 5/7/2022 che regola le attività del Tirocinio Pratico Valutativo ai fini della laurea professionalizzante in Psicologia.
- 3) Le informazioni sul CdS sono presenti sul sito: <https://corsi.unitn.it/it/scienze-e-tecniche-di-psicologia-cognitiva>. Il/la Responsabile del CdS e l'Organismo di gestione del CdS (Consiglio di Corso di Studio) sono indicati alla pagina web del CdS.
- 4) Gli obiettivi formativi specifici del CdS, i risultati di apprendimento attesi e agli sbocchi occupazionali e professionali, definiti nell'Ordinamento didattico, sono consultabili sulla pagina specifica del CdS all'interno di Course Catalogue, raggiungibile dal sito indicato al comma precedente, oppure consultando l'intero Course Catalogue all'indirizzo <https://unitn.coursecatalogue.cineca.it/>.
- 5) La struttura didattica di riferimento è il Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive. Le attività didattiche del CdS si svolgono principalmente presso la sede didattica del Dipartimento.

Art. 2 – Requisiti di ammissione al corso di studio

- 1) I posti disponibili per l'iscrizione al primo anno sono stabiliti annualmente dagli Organi competenti e comunicati tempestivamente sul sito del CdS.
- 2) Ai sensi dell'Ordinamento, l'accesso al CdS è subordinato al possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. In relazione agli obiettivi formativi specifici del Corso, sono inoltre richieste un'adeguata conoscenza della lingua italiana, conoscenze di cultura generale, conoscenze matematiche di base e la conoscenza a livello pre-intermedio della lingua inglese (corrispondente al livello A2).
- 3) La verifica del possesso dei requisiti d'accesso avviene tramite prova di ammissione selettiva le cui modalità sono indicate nel bando di ammissione pubblicato annualmente sul portale di Ateneo.



**REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA
COGNITIVA**

Art. 3 – Riconoscimento di attività formative

- 1) A fronte della richiesta di riconoscimento di CFU acquisiti esternamente al CdS, viene sempre verificata la coerenza degli obiettivi formativi delle attività formative con gli obiettivi formativi specifici del CdS.
- 2) L'esito del riconoscimento in termini di CFU dipende in ogni caso anche dalle attività formative e relativi CFU che lo/la studente ha già acquisito e che sono utili ai fini del conseguimento del titolo rilasciato al termine del CdS.
- 3) Ai sensi del DM 04/08/2024 n. 931 possono essere riconosciuti fino a 48 CFU nei seguenti casi:
 - a) conoscenze e abilità professionali, certificate ai sensi della normativa vigente in materia, nonché altre conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello post-secondario;
 - b) attività formative svolte nei cicli di studio presso gli istituti di formazione della pubblica amministrazione, nonché altre conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello post-secondario, alla cui progettazione e realizzazione l'Università abbia concorso;
 - c) conseguimento da parte dello/a Studente di medaglia olimpica o paralimpica ovvero del titolo di campione mondiale assoluto/a, campione/campionessa europeo/a assoluto/a o campione/campionessa italiano/a assoluto/a nelle discipline riconosciute dal Comitato olimpico nazionale italiano o dal Comitato italiano paralimpico.
- 4) Nei casi di trasferimento da altro CdS trova inoltre applicazione quanto previsto dal DM 1648/2023 all'articolo 3 commi 11 e 12. Poiché il CdS prevede la programmazione degli accessi, il numero di posizioni disponibili per gli anni successivi al primo è definito annualmente dalla differenza tra il numero programmato e gli studenti effettivamente iscritti. Nel caso di posti disponibili, l'ammissione da trasferimento da altro CdS è disciplinata mediante appositi avvisi.
- 5) Possono inoltre essere riconosciute conoscenze e competenze acquisite in attività formative i cui contenuti e obiettivi siano valutati coerenti con gli obiettivi formativi del CdS. Tali riconoscimenti sono da intendersi come ulteriori rispetto a quelli di cui ai commi precedenti.
- 6) Nel caso in cui il riconoscimento di crediti ottenuti presso altra sede riguardi crediti di tirocinio, la commissione dovrà avvalersi del parere di una/n componente del dipartimento iscritta/o all'Ordine degli Psicologi da almeno 3 anni che valuterà la conformità delle attività svolte rispetto ai requisiti del presente regolamento.

**REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA
COGNITIVA**

Art. 4 – Organizzazione del percorso formativo

- 1) Le attività formative complete dei relativi obiettivi formativi sono elencate nell'allegato 1.
- 2) L'articolazione del corso di studio con l'indicazione delle attività formative previste negli anni di corso è descritta nell'allegato 2 (offerta didattica programmata).
- 3) L'offerta didattica erogata in ogni anno accademico è pubblicata nel Manifesto degli studi.
- 4) Le attività formative possono comprendere lezioni frontali, esercitazioni in aula e sul campo, attività di laboratorio, attività di tutorato, seminari e tirocini formativi. Le modalità di svolgimento degli insegnamenti e delle altre attività formative e le modalità di verifica dell'apprendimento, vengono indicate dai/dalle docenti responsabili prima dell'inizio di ogni anno accademico tramite la pubblicazione del syllabus.
- 5) Ai sensi dell'articolo 1, comma 3, della legge 8 novembre 2021, n. 163, parte del Tirocinio Pratico-Valutativo previsto per l'abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo, nella misura di 10 CFU, sono svolte nell'ambito della laurea L-24. Tali attività sono disciplinate nel Regolamento Attività di Tirocinio Pratico Valutativo del corso di laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva.
- 6) Il CdS promuove l'acquisizione di conoscenze e competenze anche tramite open badge e microcredenziali rilasciati da Istituzioni soggette a un processo di accreditamento, in particolare per le attività rientranti nelle "altre attività" nelle attività "ad autonoma scelta" nelle attività affini e integrative. L'eventuale riconoscimento di open badge e microcredenziali è sempre subordinato alla verifica della loro coerenza rispetto agli obiettivi formativi specifici del CdS.
- 7) Ogni CFU corrisponde a 25 ore di impegno complessivo per lo studente, prevedendo in particolare:
 - a) per le lezioni 7 ore di didattica per ogni CFU;
 - b) per le attività didattiche sostitutive del Tirocinio Pratico Valutativo 10 ore di didattica per ogni CFU;
 - c) per il tirocinio 25 ore di impegno per ogni CFU
- 8) Per ciascun esame o verifica del profitto è individuato un/a docente responsabile della procedura di valutazione, il/la quale ne garantisce il corretto svolgimento. Il/la docente responsabile della procedura di valutazione, che di norma è il/la titolare dell'attività formativa, garantisce il corretto svolgimento della procedura e ne registra tempestivamente il risultato nel sistema informatico dell'Ateneo. Il/la docente responsabile può essere coadiuvato/a da altre persone scelte nell'ambito di un insieme di docenti ed altri/e esperti/e individuati/e quali componenti della Commissione d'esame. Nel caso di attività formative articolate in più unità didattiche, il cui svolgimento risulti affidato a più docenti, la verifica finale del profitto



**REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA
COGNITIVA**

è in ogni caso unitaria e collegiale.

- 9) La verifica dell'apprendimento può svolgersi in forma di esame orale e/o scritto. Tutte le prove orali sono pubbliche. Qualora siano previste prove scritte, la candidata/il candidato ha il diritto di prendere visione dei propri elaborati dopo la valutazione degli stessi. Le modalità di svolgimento delle verifiche sono riportate nel Syllabus di ciascun insegnamento. La valutazione è espressa in trentesimi con l'eventuale aggiunta della lode o, ove previsto, con due soli gradi ("approvato" o "non approvato").
- 10) Per ogni attività formativa il totale annuale degli appelli sarà di almeno cinque (due appelli nella sessione gennaio-febbraio, due appelli nella sessione giugno-luglio, un appello nella sessione agosto-settembre).
- 11) Il calendario delle prove di esame prevede due tipi di prove d'esame:
 - a) prove a fine insegnamento, integrate eventualmente da una o più prove intermedie tenute durante il periodo delle lezioni;
 - b) prove d'esame in periodi successivi al termine del periodo di lezioni (sessioni aggiuntive); tali prove possono essere sostenute da studenti che non abbiano sostenuto o superato la prova di fine insegnamento.
- 12) Ogni anno sono previste almeno due sessioni aggiuntive collocate in periodi diversi rispetto a quelli in cui si tengono le prove di fine insegnamento.
- 13) La durata normale del CdS è di 3 anni e per conseguire il titolo finale si deve avere acquisito 180 CFU. Lo/la studente che abbia ottenuto tutti i CFU previsti prima della scadenza della durata normale del CdS, nel rispetto del presente Regolamento e più in generale delle norme e regolamenti di riferimento, può comunque conseguire il titolo di studio.
- 14) Ai sensi della normativa vigente il numero massimo di esami previsti è di 20, oltre alle attività formative "altre" e alla prova finale.

Art. 5 – Piano di studio

- 1) Ogni studente deve presentare il proprio piano di studi secondo le modalità stabilite annualmente. I piani di studi conformi all'offerta programmata del CdS/curriculum cui è iscritto lo/la studente sono approvati automaticamente.
- 2) Lo/la studente dovrà individuare anche gli insegnamenti a "autonoma/libera scelta" per un massimo di 12 CFU, a completamento delle attività formative previste dal CdS. Tali insegnamenti possono essere



**REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA
COGNITIVA**

selezionati tra gli insegnamenti elencati nel Manifesto degli studi del CdS, tra quelli offerti dal Dipartimento o anche tra quelli offerti da altri Dipartimenti purché coerenti con il percorso culturale dello studente e offerti per lo stesso livello di studio. Nei casi in cui nella compilazione online del piano di studi non sia possibile per lo/la studente selezionare insegnamenti che intenderebbe inserire nei CFU a libera scelta, è richiesta la presentazione, con altre modalità, di un'istanza corredata dalle opportune motivazioni.

L'organismo di gestione e il Responsabile del CdS verificano la coerenza delle proposte rispetto agli obiettivi formativi del CdS e ha la facoltà di richiedere allo/a studente le necessarie modifiche.

- 3) Lo/la studente può inoltre, ai sensi della normativa vigente, proporre un piano di studi individuale, motivando adeguatamente la richiesta finalizzata a sostituire nel proprio piano di studi attività formative previste nell'offerta programmata della coorte cui appartiene. In ogni caso il piano di studio individuale, che deve rispettare l'ordinamento didattico del CdS dell'anno di immatricolazione, viene accettato o respinto con parere motivato dell'organismo di gestione del CdS e/o del Responsabile del CdS.
- 4) Sono definiti annualmente nel Manifesto degli studi eventuali obblighi di frequenza associati alle attività formative. In questi casi il docente responsabile dell'attività formativa specifica nel syllabus le modalità di verifica della frequenza.

Art. 6 – Opportunità di mobilità e altri servizi

- 1) Il CdS incoraggia la mobilità nazionale e internazionale degli/delle studenti, considerandola un mezzo di scambio culturale e di integrazione per la formazione personale e professionale ai fini del conseguimento del titolo di studio. In particolare, riconosce i periodi di studio svolti presso istituzioni universitarie italiane e straniere. Questi periodi di studio sono considerati uno strumento di formazione analogo a quello offerto dal CdS, a parità di impegno dello/a studente e di coerenza dei contenuti con il percorso formativo.
- 2) Il Learning Agreement è lo strumento che definisce il progetto delle attività formative che lo/la studente seguirà presso l'altra istituzione universitaria e che sostituiranno alcune delle attività previste dal piano di studi.
- 3) Accanto alle attività di orientamento e tutorato svolte dai docenti nell'ambito dei propri compiti istituzionali, il CdS promuove il servizio di tutorato sia nella forma di "tutorato alla pari" sia con assegni di tutorato destinati a specifiche figure di tutor disciplinari.
- 4) Per gli/le studenti con disabilità, DSA o bisogni educativi speciali è attivo il servizio di tutorato specializzato



**REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA
COGNITIVA**

coordinato dal Servizio inclusione studente di Ateneo che, anche grazie al supporto di studenti senior e in collaborazione con il/la docente delegato/a per la disabilità del Dipartimento, garantisce agli/alle studenti la più ampia integrazione nell'ambiente di studio.

- 5) Gli/le studenti possono avvalersi del servizio di consulenza psicologica di Ateneo, che rappresenta uno spazio di ascolto e sostegno durante tutto il percorso universitario allo scopo di migliorare l'avanzamento nel percorso formativo e la qualità della vita universitaria.

Art. 7 – Conseguimento del titolo

- 1) Lo/la studente può sostenere la prova finale dopo aver completato tutte le altre attività formative previste dal suo piano di studio. La prova finale è volta a valutare la maturità scientifica raggiunta dallo/a studente, l'autonomia di giudizio e la padronanza degli argomenti, la capacità di operare in modo autonomo e l'abilità di comunicazione. La presentazione/discussione è rivolta anche a valutare la preparazione generale dello/a studente in relazione ai contenuti formativi appresi nel CdS.
- 2) La prova finale consiste nella discussione di un elaborato, scritto o multimediale, su una tematica scelta dalla/dal candidata/o fra una rosa di argomenti resa disponibile a inizio anno volta a saggiare il livello di maturità e la capacità critica della/dello studentessa/studente con riferimento agli apprendimenti e alle conoscenze acquisite
- 3) Le procedure relative all'ammissione alla prova finale, al suo svolgimento, alla costituzione delle commissioni, nonché al conferimento del titolo, sono disciplinate nel Regolamento del Dipartimento in materia di prova finale e conseguimento del titolo delle lauree.

Art. 8 – Sistema di assicurazione della qualità del CdS

- 1) Il CdS adotta un Sistema di Assicurazione della Qualità (AQ) in conformità con il Sistema di AQ dell'Ateneo, che si basa su una costante interazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e che coinvolge tutti gli attori interessati (docenti, studenti, personale tecnico-amministrativo).
- 2) All'interno del CdS è operativo un gruppo di riesame (GdR) che svolge un costante monitoraggio delle iniziative realizzate e dei risultati prodotti, anche mediante la predisposizione della Scheda di monitoraggio annuale (SMA) e la redazione del Rapporto di riesame ciclico (RRC) a cadenza periodica, o quando ritenuto necessario dall'organismo di gestione del CdS o da altri attori del Sistema di AQ dell'Ateneo.



**REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA
COGNITIVA**

- 3) Il GdR è costituito dal/dalla Responsabile del CdS e da almeno un/una altro/a docente che abbia un incarico didattico all'interno del CdS e da almeno uno/una studente iscritto/a al CdS.
- 4) In attuazione del Regolamento del Dipartimento, il CdS è rappresentato all'interno della Commissione paritetica docenti-studenti (CPDS):
 - a) direttamente, attraverso i/le docenti e gli/le studenti del CdS;
 - b) o indirettamente, mediante confronti sistematici attivati dalla CPDS con il GdR e/o con docenti e studenti referenti del CdS.

Art. 9 – Norme finali e transitorie

- 1) Le disposizioni del presente Regolamento si applicano alle nuove carriere attivate nell'a.a. 2025-26 e seguenti, fatta salva l'emanazione di un nuovo Regolamento nel quale sarà indicato il relativo a.a di decorrenza.
- 2) Per quanto non espressamente qui disciplinato si rinvia al Regolamento didattico di Ateneo, al Regolamento di Dipartimento, al Regolamento per le prove finali di Dipartimento e alla normativa vigente in materia.

REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA COGNITIVA

Allegato 1 – Obiettivi delle attività formative previste dal Corso

Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva: obiettivi delle attività formative previste per le coorti di studentesse e studenti iscritte/i all'a.a. 2025/2026 e successivi

Insegnamenti obbligatori

Nome insegnamento	Obiettivi formativi
Psicologia generale	Il corso si propone di far acquisire i principi di base della Psicologia, partendo dallo sviluppo della Psicologia come disciplina scientifica alle moderne neuroscienze. Verranno illustrate e spiegate le principali funzioni mentali, come ad esempio la percezione, la memoria, e l'apprendimento, e i relativi paradigmi sperimentali adoperati per il loro studio. Sarà inoltre messo in luce il nesso tra questi processi cognitivi e le emozioni. Il corso si propone inoltre di fornire gli strumenti concettuali necessari per una visione critica delle teorie affrontate, mettendone in luce punti di forza e debolezza. In generale sarà proposto il metodo scientifico, come approccio sistematico di base comune a tutte le discipline scientifiche.
Basi biologiche del comportamento	Il corso si propone di fornire alle/agli studentesse/studenti i fondamenti dello studio delle basi biologiche del comportamento. Dopo alcuni cenni di biologia della cellula animale, di genetica e di evoluzione, il corso si concentrerà sulla anatomia del sistema nervoso, sulla fisiologia della cellula nervosa, sul ruolo dei neurotrasmettitori, e sul funzionamento dei sistemi sensoriali e motori.
Metodi matematici per le scienze cognitive	Il corso mira a: (i) fornire strumenti matematici, computazionali e cognitivi utili per sviluppare un approccio critico e quantitativo ai fenomeni di natura psicologica; (ii) porre le basi per poter accedere con profitto agli insegnamenti di Psicometria e di Analisi dei Dati con Applicazioni Informatiche. Al termine del corso, le/i partecipanti saranno in grado di ragionare in modo quantitativo su problemi di forte interesse per la psicologia e le scienze cognitive, combinando nozioni di analisi matematica, algebra vettoriale e calcolo delle probabilità con strumenti di pensiero computazionale, data science e modellistica cognitiva.
Metodi della ricerca in psicologia I	L'obiettivo del corso è di introdurre le/gli studentesse/studenti alla psicologia come scienze empirica e ai suoi principali metodi di ricerca. In particolare le studentesse e gli studenti dovrebbero conseguire i seguenti risultati formativi: acquisire le conoscenze di base sui principali metodi di ricerca in psicologia; acquisire una conoscenza di base sulle tecniche di raccolta dei dati quali il questionario e le misure di prestazioni; acquisire una base metodologica per seguire i corsi della triennale; mettere in relazione le teorie psicologiche, la ricerca empirica e la pratica; saper valutare gli aspetti metodologici di una ricerca empirica.
Lingua inglese	Il modulo intende offrire gli strumenti necessari per comprendere i testi in lingua inglese relativi alla professionalizzazione specifica e richiesti nel corso formativo. Particolare attenzione è quindi rivolta allo sviluppo delle abilità di lettura e comprensione di testi e/o ipertesti in lingua inglese relativi alle discipline formative.
Fondamenti di neuroscienze cognitive e comportamentali	L'obiettivo del corso è di trattare i fondamenti delle neuroscienze cognitive e comportamentali alla luce delle più recenti ricerche in psicobiologia, psicologia fisiologica, neuroscienze, psicologia cognitiva e neuropsicologia. A fine corso, le/gli studentesse/studenti saranno in grado: di capire in che modo l'analisi delle strutture e delle funzioni cerebrali attraverso diverse metodologie permette di studiare la cognizione ed il comportamento; conoscere i meccanismi neurali di alcune funzioni mentali superiori integrando i modelli della psicologia cognitiva con le evidenze empiriche degli studi neurofisiologici e di neuroimmagini; comprendere le interconnessioni tra i meccanismi neurofisiologici che sottendono le diverse funzioni mentali superiori
Psicologia sociale	L'insegnamento si propone di fornire le nozioni di base della disciplina che studia i processi sociali e cognitivi che determinano come gli individui comprendano se stessi e il mondo sociale e come si svolge l'influenza e l'interazione sociale fra individui. Al termine del corso gli studenti e le



**REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA
COGNITIVA**

Nome insegnamento	Obiettivi formativi
	studentesse saranno in grado di: a) conoscere e comprendere le nozioni di base della disciplina con un particolare riferimento alle teorie principali e la metodologia di ricerca della Psicologia Sociale; b) sviluppare un pensiero critico autonomo (discernere, giudicare ed eventualmente mettere in discussione) rispetto ai fenomeni sociali che verranno trattati durante il corso; c) acquisire le capacità di apprendimento necessarie per un processo di apprendimento continuo nella Psicologia e le Scienze sociali.
Psicologia dinamica	Il corso si propone di far acquisire alle studentesse e agli studenti le competenze fondamentali necessarie a comprendere l'impianto teorico e metodologico delle teorie psicodinamiche, facendo particolare riferimento all'applicazione di questi concetti nell'ambito della pratica clinica. I temi dello sviluppo della vita mentale, dell'affettività e della conflittualità intrapsichica verranno esaminati con riferimento sia alla teoria classica freudiana che alle successive elaborazioni del pensiero psicodinamico. Il corso si propone inoltre di favorire la capacità di costruire nessi tra i differenti paradigmi teorici contemporanei e i problemi della pratica clinica che verranno discussi in aula, facilitando la comprensione e la contestualizzazione dei contenuti formativi degli insegnamenti del percorso di studi.
Psicologia clinica	Il corso vuole portare alla conoscenza delle teorie, dei metodi e degli strumenti che consentono allo psicologo di comprendere le problematiche di chi lo consulta. Si forniranno conoscenze sulle caratteristiche dei principali disturbi clinici e sulle loro implicazioni a livello individuale e sociale, si daranno, inoltre, accenni delle diverse applicazioni terapeutiche.
Psicologia dello sviluppo	Lo scopo del corso è fornire le informazioni e le abilità fondamentali per permettere di riflettere in modo competente sui processi, le fasi e le cause dello sviluppo mentale. Particolare attenzione verrà data alle teorie classiche dello sviluppo e alla loro revisione alla luce degli studi recenti. Verranno discusse varie ricerche sperimentali che hanno affrontato i problemi dello sviluppo nelle seguenti aree di indagine: percezione visiva, uditiva e olfattiva, capacità motorie e controllo posturale, capacità di orientamento dell'attenzione, rappresentazione dello spazio, pianificazione, capacità ludiche, cognizione sociale, sviluppo emotivo e affettivo. Verranno inoltre discusse le principali tecniche di ricerca impiegate nello studio sviluppo mentale. Ci si propone in questo modo di favorire una comprensione critica delle principali teorie evolutive e un apprezzamento dei notevoli progressi compiuti negli ultimi vent'anni dalla ricerca sperimentale.
Psicometria	Scopo del corso è quello di fornire delle solide basi in teoria della misura in ambito psicologico e nel campo dell'analisi statistica dei dati, favorendo le conoscenze necessarie per sviluppare adeguate competenze metodologiche e per affrontare lo studio dei principali metodi e modelli statistici utilizzati nelle Scienze Cognitive. La comprensione dei concetti e delle tecniche essenziali della misurazione e della statistica inferenziale costituisce il nucleo indispensabile per l'utilizzazione di metodi scientifici in psicologia e per la lettura critica di libri o articoli inerenti a ricerche in ambito psicologico. Alla fine del corso la/studentessa/studente sarà in grado di: 1) interpretare le informazioni di contesto selezionando gli strumenti adeguati all'analisi delle informazioni; 2) identificare i contesti governati dall'incertezza; 3) implementare i metodi di analisi dei dati, i modelli e le tecniche inferenziali per la soluzione di problematiche applicative; 4) valutare criticamente gli strumenti utilizzati.
Psicologia del lavoro	Il corso si propone di introdurre i concetti di base della psicologia del lavoro. Nello specifico si vuole a) favorire l'acquisizione delle conoscenze e nozioni della disciplina, delle sue aree di studio e di intervento, fornendo elementi per la comprensione dell'interazione tra individuo e ambienti di lavoro, con particolare riferimento all'innovazione tecnologica, ai mutamenti recenti intervenuti nel mercato del lavoro e alle dinamiche organizzative; favorire la capacità di rielaborare le conoscenze apprese in maniera critica e originale e costruire nessi con la pratica professionale; b) favorire l'acquisizione di competenze comunicative attraverso attività esercitative; favorire l'acquisizione di competenze trasversali (capacità di relazione e attitudine al lavoro di gruppo, proattività e spirito critico).

**REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA
COGNITIVA**

Nome insegnamento	Obiettivi formativi
Analisi dei dati con applicazioni informatiche	Il corso si propone di fornire un'introduzione alle tecniche di analisi dei dati in ambito descrittivo e inferenziale. Una particolare enfasi verrà data sia ai metodi di analisi preliminare dei dati (metodi grafici e di analisi distribuzionale), sia alla scelta dei modelli statistici più idonei per le discipline psicologiche. L'idea principale del corso è quella di rappresentare la pratica dell'analisi dei dati come un processo decisionale multifasico e gerarchicamente organizzato volto a ricavare informazione utile dai dati raccolti. Tale gerarchia, comunque, non è da intendersi come statica, ma bensì, dinamica e ricca di interconnessioni tra i differenti stadi decisionali.
Metodi della ricerca in psicologia II	Il corso ha l'obiettivo di fornire agli studenti e alle studentesse una solida base metodologica per comprendere come psicologhe e psicologi costruiscono conoscenze a partire dall'osservazione e dall'ascolto delle persone, nei contesti di ricerca e nella pratica clinica. Attraverso l'esplorazione di strumenti e approcci impiegati per studiare l'esperienza soggettiva, il corso permette di acquisire competenze utili per leggere criticamente la letteratura scientifica, progettare semplici ricerche e riflettere sui processi di costruzione del sapere psicologico. Al termine del corso, gli studenti e le studentesse saranno in grado di: a) riconoscere e comprendere gli approcci metodologici usati per studiare vissuti, relazioni e comportamenti nelle situazioni reali; b) analizzare le fasi del processo di ricerca centrato sull'esperienza delle persone, dalla definizione della domanda alla restituzione dei risultati; c) conoscere e saper utilizzare strumenti come l'intervista, l'osservazione e il focus group, applicabili sia in ambito clinico che in contesti di ricerca; d) formulare una domanda di ricerca e applicare strategie metodologiche adeguate per affrontarla; e) valutare la qualità e la coerenza metodologica di studi empirici basati sull'analisi di dati raccolti in contesti naturali.
Tirocinio	Attività a frequenza obbligatoria secondo quanto previsto dal regolamento di tirocinio.
Prova finale	La prova finale costituisce un momento formativo che permette di verificare il raggiungimento di capacità di riflessione metacognitiva sulle conoscenze acquisite e di valutare il raggiungimento di un livello iniziale di autonomia adeguato a impostare, redigere e discutere un testo descrittivo/argomentativo su un argomento scientifico.

Insegnamenti a scelta vincolata: 9 CFU fra i seguenti insegnamenti (*)

Nome insegnamento	Obiettivi formativi
Filosofia della scienza	Il corso si propone di fornire solidi strumenti teorico-filosofici per comprendere i processi che portano alla genesi, alla validazione e al superamento di ipotesi scientifiche. Le lezioni intendono fornire un punto di vista critico e problematico sulla ricerca scientifica, all'interno della quale non sussiste una delimitazione scontata e definita una volta per tutte fra ciò che è scienza e ciò che non lo è. Attraverso l'adozione di una prospettiva storica che ripercorre il pensiero dei principali filosofi della scienza del novecento a partire da interrogativi e problemi propri della classicità filosofica, il corso intende inoltre confrontare le/gli studentesse/studenti con un approccio che considera le teorie alla stregua di sistemi in evoluzione che non 'scoprono' da sé i propri problemi e le proprie soluzioni, ma che affrontano, in forme vecchie o nuove, problemi identificati da tradizioni teoriche precedenti, elaborando le proprie soluzioni attraverso modifiche e perfezionamenti progressivi di proposte ereditate dal passato.
Philosophy of Science	Il corso si propone di fornire una panoramica delle principali teorie filosofiche contemporanee relative ad alcune questioni salienti per la psicologia quali il metodo e il progresso scientifico; la distinzione fra teorie scientifiche e pseudoscientifiche; la comparazione e il superamento di teorie; il rapporto fra teorie e evidenze empiriche; la natura e la collocazione della psicologia nell'ambito della distinzione fra scienze della natura e scienze umane e della contrapposizione fra teorie nomotetiche e ideografiche; lo sviluppo storico di teorie scientifiche e la contrapposizione fra prospettive realiste, strumentaliste e relativiste. Da un punto di vista metodologico, alcune parti del corso saranno organizzate in maniera seminariale. Agli studenti e alle studentesse sarà richiesta una partecipazione attiva attraverso la lettura, il commento scritto e la discussione in gruppo di articoli scientifici salienti rispetto alle tematiche

**REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA
COGNITIVA**

	trattate. Questo permetterà ai/alle partecipanti di apprendere a lavorare sulle fonti; di migliorare le proprie competenze argomentative scritte e orali in lingua inglese, e di incrementare le proprie capacità di ragionamento critico sui temi del corso.
--	---

Insegnamenti a scelta vincolata: 9 CFU fra i seguenti insegnamenti (*)

Nome insegnamento	Obiettivi formativi
Psicologia della memoria e dell'apprendimento	Il corso si propone di fornire le conoscenze di base relative ai processi di apprendimento e di memoria e di illustrare le principali teorie e i più importanti paradigmi e contributi sperimentali. Ci si attende che alla fine del corso gli studenti e le studentesse abbiano conseguito i seguenti risultati dell'apprendimento: conoscere i metodi, le teorie e le nozioni della disciplina; approfondire e rielaborare in modo autonomo le conoscenze acquisite; mettere in relazione conoscenze teoriche e contesti applicativi; argomentare in modo chiaro e con proprietà lessicale.
Psicologia della percezione e dell'attenzione	L'insegnamento ha lo scopo generale di fornire le nozioni teoriche e metodologiche di base per lo studio della percezione e dell'attenzione, e della loro interazione nella formazione di rappresentazioni mentali del mondo esterno. Alla fine del corso, le studentesse e gli studenti dovrebbero: conoscere i principali argomenti teorici legati alla percezione e all'attenzione; approfondire e rielaborare quanto appreso in modo critico, originale e con linguaggio appropriato; comprendere i passaggi chiave di una ricerca nell'ambito della percezione e dell'attenzione.
Psicologia del linguaggio e della comunicazione	Il corso permetterà di confrontare diversi approcci scientifici allo studio sperimentale di uno stesso fenomeno: il linguaggio. Il corso è strutturato in modo che al termine dello stesso le/gli studentesse/studenti: abbiano acquisito il lessico specialistico e le nozioni di base in linguistica ed in psicologia del linguaggio di modo da orientarsi agevolmente all'interno di tali discipline per poter approfondire autonomamente specifici argomenti di interesse; siano capaci di selezionare tra le conoscenze teoriche ed i costrutti acquisiti quelli pertinenti a specifici ambiti della psicologia cognitiva all'interno dei quali gli aspetti linguistici sono rilevanti; siano capaci di persuadere e dialogare attraverso il linguaggio specialistico della/e disciplina/e oggetto di studio relativamente ai differenti argomenti trattati nel corso.

Insegnamenti a scelta vincolata: 12 CFU fra i seguenti insegnamenti (*)

Nome insegnamento	Obiettivi formativi
Ergonomia cognitiva	Il corso ha lo scopo di introdurre le/gli studentesse/studenti all'applicazione delle scienze cognitive per il supporto del design dell'interazione tra esseri umani e sistemi artificiali (digitali e non). A fine corso le/gli studentesse/studenti avranno acquisito strumenti teorici e pratici per la progettazione e la valutazione di prodotti, servizi, lavori, sistemi e ambienti che siano compatibili con il benessere dell'essere umano, e cioè con l'insieme dei suoi bisogni, limiti, capacità e aspirazioni.
Fondamenti di neuropsicologia	L'obiettivo formativo del corso è fornire un quadro introduttivo alla neuropsicologia cognitiva e clinica che promuova nelle/negli studentesse/studenti (1) la comprensione delle caratteristiche dell'approccio neuropsicologico allo studio della cognizione umana e dei metodi specifici della neuropsicologia; (2) la conoscenza delle principali sindromi e manifestazioni neuropsicologiche; (3) una prima base di capacità analitiche per leggere e comprendere i modelli cognitivi proposti per l'interpretazione dei deficit neuropsicologici.
Personalità e motivazione	Il corso ha l'obiettivo di fornire le basi dello studio scientifico della personalità e della motivazione, viste sia nel loro sviluppo sia nei termini di fattori determinanti dell'agire umano. Scopo dell'insegnamento è di permettere alla/allo studentessa/studente di apprendere le principali teorie della personalità, dalle teorie tipologiche alle teorie dei tratti, dal modello psicomotivazionale al modello cognitivo-comportamentale; di apprezzare i principali strumenti d'indagine della personalità; e di approfondire i tratti patologici della personalità. La/lo studentessa/studente apprenderà inoltre le principali teorie della motivazione umana e approfondirà il rapporto tra ansia e prestazione.

**REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA
COGNITIVA**

Plasticità e apprendimento	Il corso si propone di far acquisire alle studentesse e agli studenti le principali nozioni teoriche riguardanti l'apprendimento e la plasticità corticale, sia in condizioni normali che patologiche. A tal proposito verranno illustrati in modo critico gli studi che hanno investigato la plasticità corticale sia attraverso de-afferentazione dell'input sensoriale, sia attraverso una estesa stimolazione, come nel caso dell'apprendimento percettivo. Sarà inoltre affrontato il tema della dipendenza da stupefacenti come esempio di plasticità maladattiva, e saranno messi in luce i meccanismi cognitivi legati all'apprendimento che sono coinvolti in questo tipo di patologia.
----------------------------	--

Insegnamenti a scelta vincolata: 9 CFU fra i seguenti insegnamenti

Nome insegnamento	Obiettivi formativi
Psicologia del pensiero	Scopo del corso è fornire una panoramica generale dei temi e dei metodi di indagine della psicologia del pensiero. In particolare, saranno illustrate le principali teorie e modelli del ragionamento induttivo e deduttivo. Alla fine del corso ci si aspetta che le studentesse e gli studenti siano in grado di capire la struttura delle decisioni e delle argomentazioni (induttive o deduttive), individuare eventuali bias e fallacie, ed interpretare i risultati di un esperimento che abbia per oggetto i processi di pensiero.
Psicobiologia degli apprendimenti culturali	Il corso intende fornire un approfondimento circa le basi cognitive e neurali di due importanti funzioni cognitive "superiori": la cognizione matematica e la lettura. Il corso si strutturerà in due parti. La prima parte affronterà i fondamenti cognitivi delle abilità numerico-matematiche, ed i loro correlati neurali, con una particolare enfasi su aspetti evolutivi, sia filogenetici che ontogenetici. La seconda parte tratterà le basi psicobiologiche della lettura. Entrambe i moduli termineranno con l'affrontare le basi neurocognitive delle alterazioni legate a disturbi dello sviluppo, che generano quindi discalculia e o dislessia. In entrambe i moduli saranno costruite le argomentazioni illustrando esempi tratti da ricerche provenienti da ambiti diversi (neuropsicologia, elettrofisiologia, psicofisica, sia sull'uomo che sull'animale non umano), fornendo in questo modo la possibilità alle studentesse e agli studenti di approfondire le proprie conoscenze relative alle diverse metodologie di indagine nelle neuroscienze cognitive.



REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA COGNITIVA

Allegato 2 – Articolazione del Corso

Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva per le coorti di studentesse e studenti iscritte/i all'a.a. 2025/2026 e successivi

I ANNO DI CORSO

Insegnamenti obbligatori

Nome insegnamento	CFU	SSD	Tipo attività formativa	Propedeuticità
Psicologia generale	9	PSIC-01/A	Base	---
Basi biologiche del comportamento	9	PSIC-01/B	Base	---
Metodi matematici-per le scienze cognitive	9	PSIC-01/C	Affine integrativa	---
Metodi della ricerca in psicologia I	9	PSIC-03/A	Affine integrativa	---
Lingua inglese	5	ANGL-01/C	Altre attività	---

Insegnamenti a scelta vincolata: 9 CFU fra i seguenti insegnamenti:

Nome insegnamento	CFU	SSD	Tipo attività formativa	Propedeuticità
Filosofia della scienza	9	PHIL-02/A	Base	---
Philosophy of Science	9	PHIL-02/A	Base	---

Insegnamenti a scelta vincolata: 9 CFU fra i seguenti insegnamenti:

Nome insegnamento	CFU	SSD	Tipo attività formativa	Propedeuticità
Psicologia della percezione e dell'attenzione	9	PSIC-01/B	Caratterizzante	---
Psicologia della memoria e dell'apprendimento	9	PSIC-01/A	Caratterizzante	---
Psicologia del linguaggio e della comunicazione	9	PSIC-01/A	Caratterizzante	---

II ANNO DI CORSO

Insegnamenti obbligatori

Nome insegnamento	CFU	SSD	Tipo attività formativa	Propedeuticità
Fondamenti di neuroscienze cognitive e comportamentali	6	PSIC-01/B	Base	---
Psicologia sociale	9	PSIC-03/A	Base	---
Psicologia dinamica	9	PSIC-04/A	Caratterizzante	---
Psicologia clinica	9	PSIC-04/B	Caratterizzante	---
Psicologia dello sviluppo	9	PSIC-02/A	Caratterizzante	---
Psicometria	9	PSIC-01/C	Base	---

III ANNO DI CORSO

Insegnamenti obbligatori

Nome insegnamento	CFU	SSD	Tipo attività formativa	Propedeuticità
-------------------	-----	-----	-------------------------	----------------

**REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA
COGNITIVA**

Psicologia del lavoro	9	PSIC-03/B	Caratterizzante	---
Analisi dei dati con applicazioni informatiche	9	PSIC-01/C	Caratterizzante	---
Metodi della ricerca in Psicologia II	6	PAED-01/A	Base	---
Tirocinio	10	NN	Altre attività	---
Prova finale	3	PROFIN_S	Altre attività	---

Insegnamenti a scelta vincolata: 12 CFU fra i seguenti insegnamenti:

Nome insegnamento	CFU	SSD	Tipo attività formativa	Propedeuticità
Ergonomia cognitiva	6	PSIC-01/A	Caratterizzante	---
Fondamenti di neuropsicologia	6	PSIC-01/A	Caratterizzante	---
Personalità e motivazione	6	PSIC-01/A	Caratterizzante	---
Plasticità e apprendimento	6	PSIC-01/A	Caratterizzante	---

III ANNO DI CORSO

Insegnamenti a scelta vincolata: 9 CFU fra i seguenti insegnamenti:

Nome insegnamento	CFU	SSD	Tipo attività formativa	Propedeuticità
Psicologia del pensiero	9	PSIC-01/A	Caratterizzante	---
Psicobiologia degli apprendimenti culturali	9	PSIC-01/B	Caratterizzante	---

INSEGNAMENTI A SCELTA LIBERA - 12 cfu

Il percorso formativo prevede l'acquisizione di 12 CFU senza vincoli di settore scientifico disciplinare scelti tra gli insegnamenti che vengono appositamente attivati dal Corso di laurea e annualmente pubblicati nel Manifesto degli Studi o tra quelli attivati dall'Ateneo. Queste attività sono di norma offerte al secondo e terzo anno di corso.