



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI TRENTO

REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA COGNITIVA

Emanato con DR. n. 519 del 20 luglio 2016



Regolamento didattico Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

INDICE

| | |
|--|---|
| Art. 1 – Informazioni generali..... | 2 |
| Art. 2 - Iniziative per l'assicurazione della qualità..... | 2 |
| Art. 3 - Obiettivi formativi e sbocchi occupazionali | 2 |
| Art. 4 - Programmazione nazionale/locale degli accessi..... | 4 |
| Art. 5 - Conoscenze richieste per l'accesso e modalità di verifica della preparazione iniziale | 4 |
| Art. 6 – Trasferimenti in ingresso e numerosità studenti iscritti..... | 5 |
| Art. 7 – Curricula, svolgimento attività formative e delle forme di verifica..... | 5 |
| Art. 8 – Iscrizioni agli anni di corso | 5 |
| Art. 9 – Piani di studio..... | 6 |
| Art. 10 – Obblighi di frequenza e tutorato..... | 6 |
| Art. 11 – Conseguimento del titolo | 6 |
| Art. 12 – Modifiche, entrata in vigore e validità del regolamento | 7 |
| Allegato 1 - Attività formative previste dal percorso | 8 |

Art. 1 – Informazioni generali

1. Il Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva, attivato a decorrere dall'anno accademico 2008/09 mediante inserimento nella banca dati dell'Offerta Formativa, appartiene alla classe L-24 – Scienze e tecniche psicologiche (Decreto 22 ottobre 2004, n. 270 e DM 16 marzo 2007).
2. La struttura didattica responsabile del corso di studio è il Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive.
3. Il docente responsabile del corso, nominato dal Consiglio di Dipartimento, e la sede delle attività didattiche, sono pubblicate sul sito web di Dipartimento www.unitn.it/cogsci.
4. Il presente regolamento viene redatto in conformità all'ordinamento 2015 ed entra in vigore a partire dall'a.a. 2016/2017.

Art. 2 - Iniziative per l'assicurazione della qualità

1. Il corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva è sottoposto annualmente a diverse forme di valutazione della qualità delle attività svolte come indicato nell'art. 15 del Regolamento didattico di Ateneo emanato con DR n. 461 del 27/08/2013.
2. Nel Dipartimento è istituita la Commissione paritetica per la didattica composta da tre docenti e tre studenti. La Commissione paritetica svolge attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica, nonché dell'attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei ricercatori, ed elabora una relazione annuale sullo stato e la qualità dell'attività didattica, in conformità a quanto previsto dall'art. 15 comma 1 del Regolamento didattico di Ateneo emanato con DR n. 461 del 27/08/2013.
3. Nel Dipartimento è istituito il Gruppo di Riesame che redige annualmente il rapporto di riesame per il corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva, in conformità a quanto previsto dall'art. 15 del Regolamento didattico di Ateneo emanato con DR n. 461 del 27/08/2013. Tale rapporto è parte integrante dell'Assicurazione della Qualità delle attività di formazione, è un processo periodico e programmato che ha lo scopo di verificare l'adeguatezza degli obiettivi di apprendimento che il Corso di Studio si è proposto, la corrispondenza tra gli obiettivi e i risultati e l'efficacia del modo con cui il Corso è gestito. Include inoltre la ricerca delle cause di eventuali risultati insoddisfacenti, al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

Art. 3 - Obiettivi formativi e sbocchi occupazionali

1. Obiettivi formativi specifici del corso

Il corso di laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva vuole fornire una solida base metodologica per gli studenti che intendono proseguire nella laurea magistrale di Psicologia o nel master di Cognitive Science.



Regolamento didattico Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

I laureati nei corsi di laurea della classe devono:

- avere acquisito le conoscenze di base e caratterizzanti nell'ambito della psicologia cognitiva, dei suoi metodi e procedure di indagine scientifica e delle potenzialità applicative.
- avere acquisito adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione e un'adeguata abilità nell'utilizzo della lingua inglese;
- avere acquisito adeguate abilità nell'utilizzo, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali.

I laureati della classe potranno svolgere attività professionali in strutture pubbliche e private, nelle istituzioni educative, nelle imprese e nelle organizzazioni del terzo settore.

I laureati della classe, sotto la supervisione di un laureato magistrale in psicologia, potranno svolgere attività in ambiti quali i servizi diretti alla persona, ai gruppi, alle organizzazioni e alle comunità e per l'assistenza e la promozione della salute. Tali attività riguardano gli ambiti della valutazione psicometrica, psicosociali e dello sviluppo, nonché gli ambiti della gestione delle risorse umane nelle diverse età della vita.

Il percorso formativo si articola in attività di didattica frontale e seminariale, finalizzata all'acquisizione di conoscenze di base della psicologia cognitiva, delle neuroscienze e dell'informatica, e le correlate competenze metodologiche. Sono inoltre approntati i laboratori per rendere operativa la messa in atto delle competenze acquisite, e sono pianificati stage presso strutture esterne. E' inoltre offerta agli studenti la possibilità di frequentare corsi all'estero nell'ambito del programma Erasmus e delle numerose collaborazioni in atto con università straniere. I momenti di valutazione delle competenze acquisite, in numero non superiore a 20, prenderanno in considerazione sia le conoscenze teoriche sia le abilità operative acquisite dagli studenti anche nell'ambito di corsi integrati fra più discipline.

I laureati di questo CdS possono sostenere l'esame per la sezione B dell'Albo degli Psicologi, previo tirocinio semestrale post laurea.

2. Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

I laureati di questo corso di laurea avranno acquisito conoscenze di base e caratterizzanti nei diversi settori delle discipline psicologiche. Inoltre, avranno acquisito conoscenze nell'ambito dell'analisi dei dati. Questo percorso di formazione sarà caratterizzato dall'uso di libri di testo sia introduttivi sia avanzati, al fine di fornire al laureato le basi adeguate per affrontare problematiche correnti nel campo di studio della psicologia cognitiva.

Il raggiungimento di tali obiettivi formativi verrà verificato attraverso gli esami di profitto relativi ad ogni insegnamento del corso di laurea e l'approvazione dell'attività svolta nei laboratori.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

Il laureato sarà in grado di affrontare e risolvere problemi nei quali siano coinvolte variabili psicologiche, ideando soluzioni che tengano conto delle conoscenze teoriche della psicologia. Inoltre sarà in grado di sostenere argomentazioni, basate sia sulle conoscenze teoriche sia sulle evidenze empiriche.

La capacità di applicare le conoscenze acquisite viene verificata sia attraverso gli esami di profitto sia nella partecipazione ad attività di tirocinio o all'analisi delle prestazioni nei laboratori, nonché attraverso il lavoro individuale svolto dallo studente per la preparazione della prova finale.

Autonomia di giudizio (making judgements)

La capacità di raccogliere ed interpretare dati psicologici rilevanti è un'ulteriore competenza del laureato in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva. Il laureato sarà in grado di esprimere giudizi autonomi di natura tecnica, motivati dalle conoscenze teoriche e dai risultati empirici. Inoltre sarà in grado di contestualizzare tali giudizi rispetto alle questioni scientifiche, sociali o etiche del settore applicativo della psicologia cognitiva. Tali competenze saranno valutate in particolar modo attraverso la capacità di esporre in modo critico nel corso degli esami di profitto, ed eventualmente della prova finale, le diverse posizioni teoriche attinenti alle specifiche tematiche trattate.

Abilità comunicative (communication skills)

Il laureato svilupperà la capacità di comunicare in maniera efficace il punto di vista della psicologia cognitiva a specialisti e non specialisti. In particolare saprà descrivere un problema applicativo da una prospettiva cognitiva, e comunicare le proprie soluzioni all'interno del contesto multidisciplinare nel quale si troverà ad operare.

Il raggiungimento di tali competenze comunicative sarà verificato attraverso gli esami di profitto relativi agli insegnamenti del corso di laurea, nelle attività seminariali e nella prova finale.



Regolamento didattico Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

Capacità di apprendimento (learning skills)

Un elemento cruciale della formazione del laureato è la capacità di apprendimento indipendente e critico, volta a sostenere studi successivi nell'ambito della psicologia cognitiva, o a sviluppare strumenti per proseguire in modo autonomo la propria formazione.

L'acquisizione di tali capacità viene verificata attraverso l'approvazione dell'attività svolta nel corso dei laboratori, attraverso la valutazione finale dell'attività di tirocinio, nonché attraverso il lavoro individuale svolto dallo studente per la preparazione della prova finale.

3. Sbocchi occupazionali e professionali

Assieme al tirocinio professionalizzante della durata di sei mesi, la laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva è uno dei requisiti necessari per l'ammissione all'esame di Stato per l'iscrizione all'albo degli Psicologi (sezione B).

Per gli iscritti all'albo degli Psicologi sezione B (settori Ba e Bb) spettano rispettivamente i titoli professionali di:

- “dottore in tecniche psicologiche per i contesti sociali, organizzativi e del lavoro”
- “dottore in tecniche psicologiche per i servizi alla persona e alla comunità”.

Gli insegnamenti del CdS sono funzionali a raggiungere questi obiettivi. Tuttavia il CdS mira a fornire una solida base metodologica affinché gli studenti possano affrontare con successo il percorso di Laurea magistrale in Psicologia e il successivo tirocinio formativo post laurea per ottenere un profilo professionale adatto alla professione di Psicologo.

Il corso prepara alla professione di :

- Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0 della classificazione I.S.T.A.T.)
- Tecnici dei servizi per l'impiego - (3.4.5.3.0 della classificazione I.S.T.A.T.)

Art. 4 - Programmazione nazionale/locale degli accessi

1. L'accesso al corso di laurea è programmato secondo il numero stabilito annualmente dal Dipartimento. L'ammissione degli studenti avviene previo superamento di una prova di accesso; le informazioni riguardanti i contenuti, la tipologia, le scadenze e le modalità di iscrizione e di svolgimento della prova sono contenute nel bando di ammissione pubblicato annualmente dal Dipartimento sul sito www.unitn.it/cogsci.

Art. 5 - Conoscenze richieste per l'accesso e modalità di verifica della preparazione iniziale

1. Per essere ammessi al corso di laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.
2. Le conoscenze che si ritengono necessarie per frequentare con profitto il corso di laurea sono:
 - la conoscenza a livello pre-intermedio della lingua inglese (corrispondente al livello A2);
 - la conoscenza di elementi di matematica di base, quali: numeri (numeri naturali, interi e decimali, ordinamento e rappresentazione dei numeri sulla retta, operazioni aritmetiche, percentuali, calcolo con potenze e radici), insiemi (insiemi e loro rappresentazioni, sottoinsiemi, insieme vuoto, unione, intersezione e differenza di insiemi), algebra (trasformazione di espressioni algebriche, semplici equazioni e disequazioni, potenze e loro proprietà), piano cartesiano e rappresentazione di numeri su una retta (punti e semplici sottoinsiemi della retta e del piano, grafico di una funzione, area di semplici sottoinsiemi del piano), rappresentazione della retta nel piano cartesiano (equazione della retta, grafico della funzione $f(x)=ax+b$, pendenza di una retta);
 - un livello adeguato di conoscenza delle nozioni informatiche di base (principali funzioni di base di un personal computer e del suo sistema operativo, uso di un personal computer come elaboratore di testi e di un foglio elettronico, uso di Internet per la ricerca di dati e documenti nella rete, la comunicazione per mezzo della posta elettronica);
 - un livello adeguato di conoscenza delle nozioni biologiche di base.
3. La verifica dei requisiti è obbligatoria e permette di fornire allo studente uno strumento di autovalutazione delle proprie competenze negli ambiti ritenuti propedeutici al corso. Apposite attività didattiche per il recupero/consolidamento delle conoscenze richieste verranno attivate nell'arco del primo anno di corso e potranno essere assegnate agli studenti nella forma di debiti formativi. La



Regolamento didattico Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

verifica delle conoscenze acquisite nelle attività didattiche di recupero avverrà nell'ambito della valutazione dei corsi corrispondenti.

Art. 6 – Trasferimenti in ingresso e numerosità studenti iscritti

1. È possibile accedere al corso di studio in seguito a trasferimento da altra sede o a passaggio di corso all'interno dell'Università di Trento previo il superamento dell'apposita prova di selezione, con il collocamento in graduatoria in posizione utile, in base al numero di posti previsti.
2. Lo studente proveniente da altro corso di studio o già in possesso di un titolo di studio, potrà chiedere una valutazione dei crediti precedentemente acquisiti finalizzata ad una eventuale abbreviazione di carriera. La valutazione dei crediti riconoscibili spetta a una apposita commissione la quale in base ai programmi di insegnamento presentati, al numero di crediti riconosciuti e alla loro tipologia potrà anche stabilire l'ammissione ad anni successivi al primo, che sarà perfezionabile nel caso di posti disponibili (il conteggio viene effettuato il 31 luglio di ogni anno) e idoneità dello studente nella prova di ammissione.
3. Agli studenti provenienti da corsi di studio della stessa classe è garantito il riconoscimento di almeno il 50% dei CFU precedentemente acquisiti nel medesimo settore scientifico disciplinare. Nel caso di CFU acquisiti 6 anni prima rispetto a quello in cui chiede l'ammissione al corso di studio, potrà essere valutata la non obsolescenza dei contenuti formativi. La valutazione dei crediti riconoscibili spetta ad una apposita commissione la quale in base ai programmi di insegnamento presentati, al numero di crediti riconosciuti e alla loro tipologia potrà stabilire l'ammissione ad anni successivi al primo.

Art. 7 – Curricula, svolgimento attività formative e delle forme di verifica

1. L'impegno richiesto allo studente per ogni attività formativa è misurato in CFU. Un CFU corrisponde a circa 25 ore di impegno complessivo per lo studente, comprese quelle dedicate allo studio individuale. Per le attività che consistono in corsi di insegnamento ogni credito comporta di norma 7 ore di didattica frontale, salvo diverse indicazioni definite nel manifesto degli studi. Il calendario dei corsi di insegnamento è strutturato in semestri e la verifica di tali attività formative è svolta sotto forma di esami, consistenti in prove scritte, orali o elaborati progettuali. Il calendario delle prove di esame prevede due tipi di prove:
 - prove a fine corso, integrate eventualmente da una o più prove intermedie tenute durante il periodo delle lezioni;
 - prove d'esame in periodi successivi al termine del periodo di lezioni (sessioni aggiuntive); tali prove possono essere sostenute dagli studenti che non avessero sostenuto o superato la prova di fine corso.
2. Ogni anno sono previste almeno due sessioni aggiuntive collocate in periodi diversi rispetto a quelli in cui si tengono le prove di fine corso. Per ogni attività formativa il totale annuale degli appelli sarà di almeno cinque (due appelli nella sessione gennaio-febbraio, due appelli nella sessione giugno-luglio, un appello nella sessione agosto-settembre).
3. Il docente responsabile, previo assenso del Direttore, dovrà comunicare chiaramente all'interno del Syllabus eventuali restrizioni/vincoli per la partecipazione agli appelli d'esame.
4. Il voto degli esami è espresso in trentesimi, con eventuale lode, o, in alternativa, con i gradi "approvato" e "non approvato". Per ciascun esame o verifica del profitto la struttura didattica individua un docente responsabile della procedura di valutazione, che ne garantisce il corretto svolgimento. La procedura di verbalizzazione dell'esito dell'esame può avvenire completamente online.

Art. 8 – Iscrizioni agli anni di corso

1. L'anno di corso delle singole attività formative è indicato nell'allegato 1. Il superamento degli esami e verifiche di alcune attività formative richiede il preventivo superamento degli esami e delle verifiche di altre attività formative propedeutiche indicate nell'allegato 1.



Regolamento didattico Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

2. In accordo con quanto stabilito del Regolamento didattico di Ateneo, lo studente che non acquisisce almeno 45 crediti previsti dall'intero programma formativo in tre anni è considerato decaduto. Incorre nella decadenza anche lo studente che non supera almeno un esame nell'arco di tre anni solari.

Art. 9 – Piani di studio

1. Per la scelta delle attività formative obbligatorie a scelta vincolata e delle attività a scelta dello studente, è offerto agli studenti, anche con il supporto di un apposito sistema informatico accessibile in rete, un servizio di assistenza alla formazione del piano di studi, che viene automaticamente approvato nel caso del rispetto delle regole prestabilite e proposte allo studente nella procedura di compilazione.
2. Lo studente può presentare un piano di studi personalizzato che deroga alle regole prestabilite e che è soggetto all'approvazione da parte della struttura didattica responsabile ma che deve rispettare i vincoli stabiliti nell'Ordinamento didattico.

Art. 10 – Obblighi di frequenza e tutorato

1. Obblighi di frequenza

L'obbligo di frequenza è previsto per le attività formative di tirocinio, che possono prevedere:

- sessioni tutoriali che preparano lo studente all'esperienza;
- esercitazioni e simulazioni in cui si sviluppano le abilità tecniche, relazionali e metodologiche in situazione protetta prima o durante la sperimentazione nei contesti reali;
- esperienze dirette sul campo con supervisione;
- sessioni tutoriali e feedback costanti.

Le esperienze di tirocinio devono essere progettate, valutate e documentate nel percorso dello studente. Eventuali ulteriori obblighi di frequenza per specifiche attività formative saranno indicati nel manifesti degli studi.

2. Tutorato

Le attività di tutorato sono dirette a tutti coloro che potrebbero essere interessati ad iscriversi al corso di laurea e agli studenti già iscritti.

Il tutorato si avvale di diverse competenze fra loro coordinate. Gli uffici amministrativi, in particolare l'Ufficio Offerta formativa e supporto studenti, sono preposti a fornire le informazioni tecnico-amministrative relative ai corsi di studio e all'organizzazione del Dipartimento. I docenti con compiti di tutorato sono incaricati di fornire informazioni di tipo scientifico e formativo e dare un supporto per la scelta del piano di studio e informazioni riguardanti le opportunità didattiche offerte agli studenti. Per gli studenti iscritti al primo anno è inoltre previsto il supporto di studenti senior/tutor che potranno fornire informazioni e sostegno sia per quanto riguarda l'organizzazione dello studio individuale in termini di efficacia e di efficienza, sia per quanto riguarda le attività non solo istituzionali che completano la vita dello studente.

I nominativi e i recapiti dei docenti e degli studenti con compiti di tutorato saranno annualmente indicati sul sito del Dipartimento.

Art. 11 – Conseguimento del titolo

1. Per conseguire la laurea lo studente deve aver acquisito 180 crediti formativi compresi quelli relativi alla prova finale e pari a 3 CFU.
2. La prova finale consiste nella discussione critica di un tema scelto dal/la candidato/a fra una rosa resa disponibile a inizio anno e volta a saggiare il livello di maturità e la capacità critica dello/a studente/ssa con riferimento agli apprendimenti e alle conoscenze acquisite. Congruentemente con il percorso formativo la prova finale per il conseguimento della laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva costituisce un momento formativo con una doppia valenza. Da un lato permette di verificare il raggiungimento o meno di capacità di riflessione metacognitiva sulle conoscenze acquisite e la possibilità di applicazione – eventualmente anche in un limitato contesto di ricerca empirica - in uno o più degli ambiti della psicologia cognitiva. Dall'altro lato, permette di valutare il



Regolamento didattico Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

raggiungimento o meno di un livello iniziale di autonomia adeguato a discutere un tema su un argomento scientifico dal punto di vista descrittivo/argomentativo.

3. Le procedure per l'ammissione all'esame finale, i criteri per la formazione del voto di laurea e le modalità di presentazione dell'esame finale sono disciplinati nel Regolamento per la prova finale e conferimento del titolo, approvato dal Consiglio di Dipartimento.

Art. 12 – Modifiche, entrata in vigore e validità del regolamento

1. Il presente regolamento entra in vigore a decorrere dalla data di emanazione del relativo decreto rettorale e ha validità per gli studenti immatricolati al corso di laurea in Scienze e tecniche di psicologia cognitiva nell'a.a. 2016/2017 e successivi.
2. Agli studenti già iscritti al corso di studio all'entrata in vigore del presente regolamento continuano ad applicarsi le norme del previgente regolamento.
3. Per quanto non espressamente previsto nel presente regolamento si applicano le norme del Regolamento didattico di Ateneo emanato con DR n. 461 del 27/08/2013.



Regolamento didattico Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

Allegato 1 - Attività formative previste dal percorso

Corso di laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva: attività formative previste dal percorso formativo per le coorti di studenti iscritti dall' a.a. 2016/2017 e successivi

INSEGNAMENTI OBBLIGATORI

| Anno di corso | Codice | Denominazione dell'insegnamento | Ore riservate all'attività didattica assistita (lezione, laboratorio,..) | CFU | SSD | Tipo attività formativa | Obiettivi formativi | Propedeutici città |
|---------------|--------|---|--|-----|----------|-------------------------|--|--------------------|
| 1 | 150034 | Psicologia generale | 63 | 9 | M-PSI/01 | base | Scopo del corso è fornire agli studenti una panoramica degli ambiti di studio e dei metodi di indagine propri della psicologia sperimentale. | --- |
| 1 | 150035 | Basi biologiche del comportamento | 63 | 9 | M-PSI/02 | base | Il corso si propone di fornire allo studente i fondamenti dello studio delle basi biologiche del comportamento. Dopo alcuni cenni di biologia della cellula animale, di genetica e di evoluzione, il corso si concentrerà sulla anatomia del sistema nervoso, sulla fisiologia della cellula nervosa, sul ruolo dei neurotrasmettitori, e sul funzionamento dei sistemi sensoriali e motori. | --- |
| 1 | 150097 | Metodi quantitativi per le scienze della vita | 63 | 9 | MED/01 | Affine integrativa | Il corso intende fornire nozioni di matematica e statistica fondamentali nel campo delle ricerche empiriche, in particolare richiami di calcolo numerico, successioni, richiami di calcolo algebrico, geometria analitica del piano, funzioni generiche, funzioni e limiti, introduzione storica all'analisi, calcolo differenziale, integrazioni, alcune nozioni fondamentali della teoria degli insiemi, probabilità, calcolo combinatorio, funzioni matematiche e modelli statistici. | --- |
| 1 | 150059 | Filosofia della scienza | 63 | 9 | M-FIL/02 | Base | Il corso si propone di fornire agli studenti solidi strumenti teorico-filosofici per comprendere i processi che portano alla genesi, alla validazione e al superamento di ipotesi scientifiche. Le lezioni intendono fornire un punto di vista critico e problematico sulla ricerca scientifica, all'interno della quale non sussiste una delimitazione scontata e definita una volta per tutte fra ciò che è scienza e ciò che non lo è. Attraverso l'adozione di una prospettiva storica che ripercorre il pensiero dei principali filosofi della scienza del novecento a partire da interrogativi e problemi propri della classicità filosofica, il corso intende inoltre confrontare gli studenti con un approccio che considera le teorie alla stregua di sistemi in evoluzione che non 'scoprono' da sé i propri problemi e le proprie soluzioni, ma che affrontano, in forme vecchie o nuove, problemi identificati da tradizioni teoriche precedenti, elaborando le proprie soluzioni attraverso modifiche e perfezionamenti progressivi di proposte ereditate dal passato. | --- |



Regolamento didattico Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

| | | | | | | | | |
|---|--------|------------------------------------|----|---|----------|--------------------|--|-----|
| 1 | 150080 | Metodi della ricerca in psicologia | 63 | 9 | M-PSI/05 | Affine integrativa | L'obiettivo generale del corso è di introdurre le studentesse e gli studenti di scienze e tecniche di psicologia cognitiva alla psicologia come scienze empirica e ai suoi principali metodi di ricerca. In particolare nel corso delle lezioni le studentesse e gli studenti dovrebbero acquisire: - una conoscenza di base sui principali metodi di ricerca in psicologia (ad es. che tipo di metodi, quando usarli, quali vantaggi e svantaggi, etc.) - una base metodologica per seguire i vari corsi della triennale - la capacità di mettere in relazione ricerca empirica e teorie psicologiche. | --- |
| 1 | 150039 | Lingua inglese | 35 | 5 | L-LIN/12 | Altre attività | Il modulo intende offrire gli strumenti necessari per comprendere i testi in lingua inglese relativi alla professionalizzazione specifica e richiesti nei corsi formativi. Particolare attenzione è quindi rivolta allo sviluppo delle abilità di lettura e comprensione di testi e/o ipertesti in lingua inglese relativi alle discipline formative. | --- |
| 2 | 150040 | Neuroscienze comportamentali | 42 | 6 | M-PSI/02 | base | Il corso si propone come un approfondimento della tematica psicobiologica. Affronterà in maniera approfondita i metodi di indagine in psicobiologia, i ritmi circadiani ed i ritmi sonno/veglia, lo sviluppo del sistema nervoso, il sistema nervoso autonomo, il ruolo dell'ipotalamo nella regolazione omeostatica e ormonale, le emozioni, il sesso e la riproduzione, la memoria, la lateralizzazione cerebrale e la neuroimmunologia. | --- |
| 2 | 150041 | Psicologia sociale | 63 | 9 | M-PSI/05 | base | L'obiettivo del corso è quello fornire agli studenti le conoscenze di base della psicologia sociale. Verranno affrontati i principali approcci teorici e le loro applicazioni per la comprensione dei fenomeni sociali. | --- |
| 2 | 150042 | Psicologia dinamica | 63 | 9 | M-PSI/07 | caratterizzante | La psicologia dinamica è una teoria generale del funzionamento mentale. Il corso si propone di far acquisire agli studenti le competenze fondamentali necessarie a comprendere l'impianto teorico e metodologico delle teorie psicodinamiche, facendo particolare riferimento all'applicazione di questi concetti nell'ambito della pratica clinica. I temi dello sviluppo della vita mentale, dell'affettività e della conflittualità intrapsichica verranno esaminati con riferimento sia alla teoria classica freudiana che alle successive elaborazioni del pensiero psicodinamico. | --- |
| 2 | 150043 | Psicologia clinica | 63 | 9 | M-PSI/08 | caratterizzante | Il corso vuole portare alla conoscenza delle teorie, dei metodi e degli strumenti che consentono allo psicologo di comprendere le problematiche di chi lo consulta. Si forniranno conoscenze sulle caratteristiche dei principali disturbi clinici e sulle loro implicazioni a livello individuale e sociale, si daranno, inoltre, accenni delle diverse applicazioni terapeutiche. | --- |
| 2 | 150044 | Psicologia dello sviluppo | 63 | 9 | M-PSI/04 | caratterizzante | Lo scopo generale del corso è fornire le informazioni e le abilità fondamentali per permettere allo studente di riflettere in modo competente sui processi, le fasi e le cause dello sviluppo mentale. Particolare attenzione verrà data alle teorie classiche dello sviluppo e alla loro revisione alla luce degli studi recenti. Verranno discusse varie ricerche sperimentali che hanno affrontato i problemi dello sviluppo nelle seguenti aree di indagine: percezione visiva, uditiva e olfattiva, capacità motorie e controllo posturale, capacità di orientamento dell'attenzione, | --- |



Regolamento didattico Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

| | | | | | | | | |
|---|--------|--|-----|----|----------|-----------------|---|-------------------|
| | | | | | | | rappresentazione dello spazio, pianificazione, capacità ludiche, cognizione sociale, sviluppo emotivo e affettivo. Verranno inoltre discusse le principali tecniche di ricerca impiegate nello studio sviluppo mentale. Ci si propone in questo modo di favorire una comprensione critica delle principali teorie evolutive e un apprezzamento dei notevoli progressi compiuti negli ultimi vent'anni dalla ricerca sperimentale. | |
| 2 | 150037 | Psicometria | 63 | 9 | M-PSI/03 | Base | Il corso si propone di offrire un'introduzione alla teoria della misura in psicologia e all'analisi statistica dei dati, fornendo le conoscenze di base necessarie per sviluppare adeguate competenze metodologiche e per affrontare lo studio dei principali metodi e modelli statistici utilizzati in psicologia. La comprensione dei concetti e delle tecniche essenziali della misurazione e della statistica inferenziale costituisce il nucleo indispensabile per l'utilizzazione di metodi scientifici in psicologia e per la lettura critica di libri o articoli inerenti a ricerche in ambito psicologico. | --- |
| 3 | 150045 | Psicologia del lavoro | 63 | 9 | M-PSI/06 | caratterizzante | Il corso si propone di fornire le conoscenze di base sulla disciplina e le sue aree di studio e intervento. Punta a fornire elementi per la comprensione dell'interazione tra individuo e ambiente di lavoro, con particolare riferimento all'innovazione tecnologica. | --- |
| 3 | 150046 | Analisi dei dati con applicazioni informatiche | 63 | 9 | M-PSI/03 | caratterizzante | Il corso si propone di fornire un'introduzione alle tecniche di analisi dei dati in ambito descrittivo e inferenziale. Una particolare enfasi verrà data sia ai metodi di analisi preliminare dei dati (metodi grafici e di analisi distribuzionale), sia alla scelta dei modelli statistici più idonei per le discipline psicologiche. L'idea principale del corso è quella di rappresentare la pratica dell'analisi dei dati come un processo decisionale multifasico e gerarchicamente organizzato volto a ricavare informazione utile dai dati raccolti. Tale gerarchia, comunque, non è da intendersi come statica, ma bensì, dinamica e ricca di interconnessioni tra i differenti stadi decisionali. | --- |
| 3 | 150081 | Metodologia della ricerca qualitativa | 42 | 6 | M-PED/01 | base | Gli obiettivi del corso sono: <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i presupposti epistemologici della ricerca qualitativa - Conoscere le fasi del processo di ricerca qualitativa - Conoscere i principali approcci metodologici, con particolare riferimento alla grounded theory - Conoscere e saper applicare gli strumenti di ricerca qualitativa (osservazione e intervista) - Saper formulare una domanda di ricerca e scegliere il metodo più appropriato per indagarla - Saper valutare una ricerca una ricerca qualitativa | --- |
| 3 | 150048 | Tirocinio | 250 | 10 | M-PSI/01 | Altre attività | Attività a frequenza obbligatoria secondo quanto previsto dal regolamento di | Aver acquisito |



Regolamento didattico Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

| | | | | | | | | |
|---|--------|--------------|----|---|--|----------------|--|---------|
| | | | | | | | tirocinio | 120 CFU |
| 3 | 150049 | Prova finale | 75 | 3 | | Altre attività | La prova finale costituisce un momento formativo che permette di verificare il raggiungimento di capacità di riflessione metacognitiva sulle conoscenze acquisite e di valutare il raggiungimento di un livello iniziale di autonomia adeguato a impostare, redigere e discutere un testo descrittivo/argomentativo su un argomento scientifico. | |

INSEGNAMENTI A SCELTA VINCOLATA* - 18 cfu fra i seguenti insegnamenti

| Anno di corso | Codice | Denominazione dell'insegnamento | Ore riservate all'attività didattica assistita (lezione, laboratorio,.) | CFU | SSD | Tipo attività formativa | Obiettivi formativi | Propedeuticità |
|---------------|--------|---|---|-----|----------|-------------------------|--|----------------|
| 1, 2 | 150050 | Psicologia della memoria e dell'apprendimento | 63 | 9 | M-PSI/01 | caratterizzante | Il corso si propone di fornire le conoscenze di base e gli strumenti concettuali e metodologici per comprendere i processi di apprendimento e memoria. Particolare attenzione sarà rivolta allo sviluppo storico dei modelli teorici, all'analisi e alla discussione delle procedure sperimentali e dei dati empirici, e all'approfondimento di temi legati alle situazioni di apprendimento e memoria in contesti naturali e applicativi, quali ad esempio la valutazione della testimonianza in ambito investigativo e i metodi di studio in ambito scolastico. | --- |
| 1, 2 | 150083 | Psicologia del linguaggio e della comunicazione | 63 | 9 | M-PSI/02 | caratterizzante | Il corso prende in esame i processi mentali coinvolti nell'elaborazione del linguaggio. In particolare verranno esaminati i modelli teorici e l'evidenza empirica relativi alla comprensione e alla produzione linguistica, considerando i livelli lessicale (delle singole parole), frasale e testuale. Verrà inoltre dedicato un approfondimento al tema dei processi cerebrali nell'elaborazione del linguaggio. | --- |
| 1, 2 | 150052 | Psicologia del pensiero | 63 | 9 | M-PSI/01 | caratterizzante | Il corso ha lo scopo di approfondire gli aspetti teorici e metodologici dei principali approcci allo studio della psicologia del pensiero. In particolare, saranno illustrate le principali teorie e modelli del ragionamento induttivo e deduttivo. | --- |
| 1, 2 | 150084 | Psicologia della percezione e dell'attenzione | 63 | 9 | M-PSI/02 | caratterizzante | Il corso intende fornire allo studente le conoscenze di base per quanto riguarda il modo in cui è organizzato il sistema percettivo-cognitivo dell'essere umano. Il corso affronta le tematiche dell'organizzazione percettiva e di come i dati sensoriali siano poi analizzati in modo selettivo attraverso la funzione di filtro dell'attenzione. Dell'attenzione sono spiegati i principali metodi di studio ed i fenomeni che maggiormente negli ultimi anni hanno caratterizzato questo processo cognitivo di base. Un ulteriore obiettivo del corso è lo studio della memoria sensoriale e di lavoro visiva e di come, memoria e attenzione interagiscano nel controllo dei movimenti oculari. | --- |
| 1, 2 | 150082 | Le basi cognitive e neurali delle abilità | 63 | 9 | M-PSI/02 | caratterizzante | Il corso intende fornire allo studente un approfondimento circa le basi cognitive e neurali di due importanti funzioni cognitive "superiori": la cognizione matematica e | --- |



Regolamento didattico Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | numeriche e di lettura | | | | | la lettura. Il corso si strutturerà in due parti. La prima parte affronterà i fondamenti cognitivi delle abilità numerico-matematiche, ed i loro correlati neurali, con una particolare enfasi su aspetti evolutivi, sia filogenetici che ontogenetici. La seconda parte tratterà le basi psicobiologiche della lettura. Entrambe i moduli termineranno con l'affrontare le basi neurocognitive delle alterazioni legate a disturbi dello sviluppo, che generano quindi dislessia e o dislessia. In entrambe i moduli saranno costruite le argomentazioni illustrando esempi tratti da ricerche provenienti da ambiti diversi (neuropsicologia, elettrofisiologia, psicofisica, sia sull'uomo che sull'animale non umano), fornendo in questo modo la possibilità allo studente di approfondire le proprie conoscenze relative alle diverse metodologie di indagine nelle neuroscienze cognitive. | |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|---|--|

INSEGNAMENTI A SCELTA VINCOLATA* - 12 cfu fra i seguenti insegnamenti

| Anno di corso | Codice | Denominazione dell'insegnamento | Ore riservate all'attività didattica assistita (lezione, laboratorio,.) | CFU | SSD | Tipo attività formativa | Obiettivi formativi | Propedeuticità |
|---------------|--------|---------------------------------|---|-----|----------|-------------------------|---|----------------|
| 3 | 150054 | Ergonomia cognitiva | 42 | 6 | M-PSI/01 | caratterizzante | Il corso si propone di fornire un'introduzione ai principali temi dell'ergonomia cognitiva e dell'interazione uomo-macchina e di mettere lo studente in grado di applicare nozioni e paradigmi di psicologia cognitiva all'analisi e progettazione di sistemi interattivi. | --- |
| 3 | 150055 | Fondamenti di neuropsicologia | 42 | 6 | M-PSI/01 | caratterizzante | Il corso si propone come introduttivo alla neuropsicologia cognitiva e clinica. Dopo una discussione dei metodi e degli strumenti della neuropsicologia, affronterà le principali sindromi neuropsicologiche cercando di metterne in luce sia le implicazioni per lo studio della mente sia le principali implicazioni cliniche. | --- |
| 3 | 150056 | Personalità e motivazione | 42 | 6 | M-PSI/01 | caratterizzante | Il corso ha l'obiettivo di fornire le basi dello studio scientifico della personalità e della motivazione, viste sia nel loro sviluppo sia nei termini di fattori determinanti dell'agire umano. | --- |
| 3 | 150075 | Plasticità e apprendimento | 42 | 6 | M-PSI/01 | caratterizzante | Il corso affronterà i meccanismi di apprendimento e le loro basi neurali. In particolare, l'attenzione sarà rivolta al ruolo della ricompensa, e delle strutture cerebrali coinvolte nella sua analisi, come strumento per l'apprendimento di comportamenti adattivi e maladattivi. Sarà inoltre discussa la relazione tra apprendimento e motivazione. | --- |

* Annualmente verrà valutata l'opportunità di attivare tutti o alcuni degli insegnamenti indicati

INSEGNAMENTI A SCELTA LIBERA - 12 cfu



Regolamento didattico Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

Il percorso formativo prevede l'acquisizione di 12 CFU senza vincoli di settore scientifico disciplinare scelti tra gli insegnamenti che vengono appositamente attivati dal corso di laurea e annualmente pubblicati nel manifesto degli studi o tra quelli attivati dall'Ateneo. Queste attività sono di norma offerte al secondo e terzo anno di corso.