



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI TRENTO

REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA COGNITIVA

Emanato con DR. 364 del 2 luglio 2008



Regolamento didattico Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

INDICE

Art. 1 - Istituzione e attivazione	2
Art. 2 - Obiettivi formativi	2
Art. 3 - Conoscenze verificate all'accesso.....	3
Art. 4 - Quadro generale delle attività formative e percorsi/curricula	3
Art. 5 - Modalità di svolgimento e di valutazione delle attività formative	6
Art. 6 - Piani di studio.....	7
Art. 7 - Tutorato, orientamento	7
Art. 8 - Prova finale.....	7

Art. 1 - Istituzione e attivazione

1. Il Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva appartiene alla classe L-24 – Scienze e tecniche psicologiche.
2. La struttura didattica responsabile del corso di studio è la Facoltà di Scienze Cognitive.
3. Il corso di laurea viene attivato a decorrere dall'anno accademico 2008/09 mediante inserimento nella banca dati dell'Offerta Formativa.

Art. 2 - Obiettivi formativi

1. Presso la Facoltà di Scienze Cognitive nell'a.a. 2001/2002 è stato attivato il corso di laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva Applicata. Tale corso è stato poi riordinato nell'a.a. 2007/08, considerando le indicazioni riguardanti l'offerta e l'organizzazione didattica contenute nelle bozze degli allegati per la definizione dei corsi di laurea del DM 270 e le raccomandazioni della Conferenza dei Presidi di Psicologia. Inoltre le modifiche apportate all'ordinamento vanno nella direzione auspicata dal documento del gruppo di lavoro europeo EuroPsy sulla certificazione degli psicologi europei e comportano una distribuzione dei crediti tale per cui i laureati potranno richiedere il certificato EuroPsy che favorisce la mobilità e il riconoscimento del titolo degli psicologi europei.
2. Il corso di laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva vuole coniugare competenze psicologiche ed ergonomiche con il duplice obiettivo di fornire una solida base metodologica per gli studenti che intendono proseguire nella laurea magistrale di Psicologia o di Ergonomia e Scienze Cognitive e di creare una figura professionale con competenze di natura tecnico-operativa nell'ambito della psicologia e dell'ergonomia cognitiva, congruente con le conoscenze e competenze richieste per la sezione B dell'Albo degli Psicologi. Tale figura opererà in diversi ambienti di lavoro nei quali siano richieste competenze psicologiche. In particolare, potrà fornire un supporto teorico-tecnico per la costruzione dei siti web o interfacce uomo-macchina su base ergonomica e per la loro valutazione rispetto alle differenze individuali e agli stili cognitivo-decisionali degli utenti. Inoltre potrà avere un ruolo nelle organizzazioni lavorative al fine di migliorare la comunicazione tra individui e tra gruppi, o allo scopo di orientare la scelta o la riqualificazione professionale. Infine potrà avere un ruolo tecnico all'interno di contesti clinici per ciò che riguarda la caratterizzazione del quadro delle capacità cognitive sia di individui affetti da patologie sia esenti.
3. Esempi di tali compiti professionali possono essere descritti nel modo seguente:
 - effettuare ricerche complesse di informazioni utilizzando la rete, eseguire sondaggi e indagini di mercato mediante questionari web-assistiti;
 - coadiuvare gli esperti nella costruzione di siti e pagine web e materiali multimediali compatibili con le capacità rappresentazionali e le euristiche di esplorazione degli individui o anche in riferimento a gruppi con specifiche necessità (anziani, portatori di handicap, ecc.);
 - concorrere alla elaborazione e applicazione dei test di usabilità delle pagine web e delle altre forme di interazione in ambiente internet;
 - risoluzione di problemi di interazione tra singoli o tra gruppi indagando gli aspetti linguistici e/o visivi critici della comunicazione;
 - utilizzazione di strumenti psicologici per l'orientamento scolastico-professionale o per la riqualificazione professionale;
 - caratterizzazione del quadro delle capacità cognitive di un individuo sano o patologico utilizzando strumenti e test psicologici.



Regolamento didattico Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

4. Il percorso formativo si articola in attività di didattica frontale e seminariale, finalizzata all'acquisizione di conoscenze di base della psicologia cognitiva, delle neuroscienze e dell'informatica, e le correlate competenze metodologiche. Sono inoltre approntati i laboratori per rendere operativa la messa in atto delle competenze acquisite, e sono pianificati stage presso strutture esterne. E' inoltre offerta agli studenti la possibilità di frequentare corsi all'estero nell'ambito del programma LLP- Erasmus e delle numerose collaborazioni in atto con università straniere. I momenti di valutazione delle competenze acquisite, in numero di 20, prenderanno in considerazione sia le conoscenze teoriche sia le abilità operative acquisite dagli studenti anche nell'ambito di corsi integrati fra più discipline.
5. Al termine del percorso formativo i laureati avranno acquisito conoscenze di base e caratterizzanti in diversi settori delle discipline psicologiche, ed in particolare nell'ambito della psicologia cognitiva e dei processi comunicativi. Inoltre, avranno acquisito conoscenze tecniche nell'ambito dell'analisi dei dati, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale.
6. Un elemento caratterizzante del corso di studi è la capacità di applicare le conoscenze teoriche della psicologia cognitiva all'ambito pratico e al contesto lavorativo. Il laureato sarà in grado di affrontare e risolvere problemi pratici nei quali siano coinvolte variabili psicologiche, ideando soluzioni che tengano conto delle conoscenze teoriche della psicologia e dell'ergonomia cognitiva. Inoltre sarà in grado di sostenere argomentazioni, basate sia sulle conoscenze teoriche sia sulle evidenze empiriche. La capacità di raccogliere ed interpretare dati psicologici rilevanti è un'ulteriore competenza del laureato in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva. Il laureato sarà in grado di esprimere giudizi autonomi di natura tecnica, motivati dalle conoscenze teoriche e dai risultati empirici. Inoltre sarà in grado di contestualizzare tali giudizi rispetto alle questioni scientifiche, sociali o etiche del settore applicativo della psicologia o dell'ergonomia cognitiva.
7. Il laureato svilupperà la capacità di comunicare in maniera efficace il punto di vista della psicologia e dell'ergonomia cognitiva a specialisti e non specialisti. In particolare saprà descrivere un problema applicativo da una prospettiva cognitiva, e comunicare le proprie soluzioni all'interno del contesto multidisciplinare nel quale si troverà ad operare.
8. Un elemento cruciale della formazione del laureato è la capacità di apprendimento indipendente e critico, volta a sostenere studi successivi nell'ambito della psicologia o dell'ergonomia cognitiva, o a sviluppare strumenti per proseguire in modo autonomo la propria formazione.

Art. 3 - Conoscenze verificate all'accesso

1. Requisiti che si ritengono necessari per frequentare con profitto il corso di laurea sono:
 - la conoscenza a livello pre-intermedio della lingua inglese (corrispondente al livello A2);
 - la conoscenza di elementi di matematica di base, quali: numeri (numeri naturali, interi e decimali, ordinamento e rappresentazione dei numeri sulla retta, operazioni aritmetiche, percentuali, calcolo con potenze e radici), Insiemi (insiemi e loro rappresentazioni, sottoinsiemi, insieme vuoto, unione, intersezione e differenza di insiemi), Algebra (trasformazione di espressioni algebriche, semplici equazioni e disequazioni, potenze e loro proprietà), Piano cartesiano e rappresentazione di numeri su una retta (punti e semplici sottoinsiemi della retta e del piano, grafico di una funzione, area di semplici sottoinsiemi del piano), Rappresentazione della retta nel piano cartesiano (equazione della retta, grafico della funzione $f(x)=ax+b$, pendenza di una retta);
 - un livello adeguato di conoscenza delle nozioni informatiche di base (principali funzioni di base di un personal computer e del suo sistema operativo, uso di un personal computer come elaboratore di testi e di un foglio elettronico, uso di Internet per la ricerca di dati e documenti nella rete, la comunicazione per mezzo della posta elettronica).
2. Tali conoscenze saranno accertate attraverso un test che si svolgerà prima dell'inizio delle lezioni, il cui obiettivo è duplice: da un lato fornire allo studente uno strumento di autovalutazione delle proprie competenze negli ambiti ritenuti propedeutici al corso di studi; dall'altro consentire alla struttura didattica la possibilità di approntare eventuali attività di recupero/consolidamento anche sulla base di attività di tutorato.

Art. 4 - Quadro generale delle attività formative e percorsi/curricula

1. Il percorso formativo che consente di conseguire la laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva deve comprendere le seguenti attività formative obbligatorie e a scelta vincolata.



Regolamento didattico Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

Attività formative obbligatorie

codice	anno	insegnamento	ssd	CFU	Obiettivi formativi
150000	1	Analisi matematica	MAT/05	8	Il corso ha come scopo principale quello di consolidare conoscenze matematiche di base e di fornire e sviluppare strumenti utili per un approccio scientifico ai problemi e fenomeni che lo studente incontrerà nel proseguimento dei suoi studi. La parte teorica del corso sarà presentata in modo rigoroso ma conciso e accompagnata da una parallela attività di esercitazione volta a favorire la comprensione dei concetti.
150001	1	Psicologia Generale	M-PSI/01	8	Scopo del corso è fornire agli studenti una panoramica degli ambiti di studio e dei metodi di indagine propri della psicologia sperimentale.
150002	1	Basi neurali della cognizione	M-PSI/02 BIO/013	8 4	Lo scopo del corso è quello di fornire allo studente una preparazione di base circa i correlati neurali e biologici della cognizione umana. Il corso si strutturerà in tre parti. La prima parte affronterà i fondamenti delle neuroscienze ed i principi base dell'anatomia e del funzionamento del cervello umano. La seconda parte tratterà le basi psicobiologiche dei sistemi sensoriale e motorio, nonché le basi psicobiologiche della motivazione, dell'emozione e della regolazione dei ritmi sonno-veglia. La terza parte considererà invece le basi neurali delle funzioni cognitive superiori, in un'ottica principalmente neuropsicologica.
150003	1	Psicometria	M-PSI/03	8	Il corso si propone di offrire un'introduzione alla teoria della misura in psicologia e all'analisi statistica dei dati, fornendo le conoscenze di base necessarie per sviluppare adeguate competenze metodologiche e per affrontare lo studio dei principali metodi e modelli statistici utilizzati in psicologia. La comprensione dei concetti e delle tecniche essenziali della misurazione e della statistica inferenziale costituisce il nucleo indispensabile per l'utilizzazione di metodi scientifici in psicologia e per la lettura critica di libri o articoli inerenti a ricerche in ambito psicologico.
150004	1	Lingua Inglese	L-LIN/12	6	Il modulo intende offrire gli strumenti necessari per comprendere i testi in lingua inglese relativi alla professionalizzazione specifica e richiesti nei corsi formativi. Particolare attenzione è quindi rivolta allo sviluppo delle abilità di lettura e comprensione di testi e/o ipertesti in lingua inglese relativi alle discipline formative.
150005	1	Informatica	INF/01	8	Il corso costituisce una prima introduzione all'informatica con particolare enfasi sulla programmazione, proponendosi quindi di sviluppare competenze nella produzione sistematica di programmi sequenziali. Il corso inoltre enfatizza il controllo della complessità dei sistemi software attraverso tecniche generali come: costruire astrazioni per nascondere dettagli e separare le specifiche dall'implementazione, stabilire interfacce per permettere la creazione di moduli standard.
150010	2	Psicologia clinica	M-PSI/08	8	Il corso vuole portare alla conoscenza delle teorie, dei metodi e degli strumenti che consentono allo psicologo di comprendere le problematiche di chi lo consulta. Si forniranno conoscenze sulle caratteristiche dei principali disturbi clinici e sulle loro implicazioni a livello individuale e sociale, si daranno, inoltre, accenni delle diverse applicazioni terapeutiche.
150011	2	Psicologia dinamica	M-PSI/07	8	La psicologia dinamica è una teoria generale del funzionamento mentale. Il corso si propone di far acquisire agli studenti le competenze fondamentali necessarie a comprendere l'impianto teorico e metodologico delle teorie psicodinamiche, facendo particolare riferimento all'applicazione di questi concetti nell'ambito della pratica clinica. I temi dello sviluppo della vita mentale, dell'affettività e della conflittualità intrapsichica verranno esaminati con riferimento sia alla teoria classica freudiana che alle successive elaborazioni del pensiero psicodinamico.
150012	2	Metodologia della ricerca qualitativa	M-PED/01	8	Gli obiettivi del corso sono: - Conoscere i presupposti epistemologici della ricerca qualitativa - Conoscere le fasi del processo di ricerca qualitativa - Conoscere i principali approcci metodologici, con particolare riferimento alla grounded theory - Conoscere e saper applicare gli strumenti di ricerca qualitativa (osservazione e intervista) - Saper formulare una domanda di ricerca e scegliere il metodo più appropriato per indagarla - Saper valutare una ricerca qualitativa
150013	2	Psicologia sociale	M-PSI/05	8	L'obiettivo del corso è quello fornire agli studenti le conoscenze di base della psicologia sociale. Verranno affrontati i principali approcci teorici e le loro applicazioni per la comprensione dei fenomeni sociali.
150014	2	Psicologia dello sviluppo	M-PSI/04	8	Lo scopo generale del corso è fornire le informazioni e le abilità fondamentali per permettere allo studente di riflettere in modo competente sui processi, le



Regolamento didattico Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

					fasi e le cause dello sviluppo mentale. Particolare attenzione verrà data alle teorie classiche dello sviluppo e alla loro revisione alla luce degli studi recenti. Verranno discusse varie ricerche sperimentali che hanno affrontato i problemi dello sviluppo nelle seguenti aree di indagine: percezione visiva, uditiva e olfattiva, capacità motorie e controllo posturale, capacità di orientamento dell'attenzione, rappresentazione dello spazio, pianificazione, capacità ludiche, cognizione sociale, sviluppo emotivo e affettivo. Verranno inoltre discusse le principali tecniche di ricerca impiegate nello studio sviluppo mentale. Ci si propone in questo modo di favorire una comprensione critica delle principali teorie evolutive e un apprezzamento dei notevoli progressi compiuti negli ultimi vent'anni dalla ricerca sperimentale.
150015	2	Filosofia della scienza	M-FIL/02	8	Il corso si propone di fornire agli studenti solidi strumenti teorico-filosofici per comprendere i processi che portano alla genesi, alla validazione e al superamento di ipotesi scientifiche. Le lezioni intendono fornire un punto di vista critico e problematico sulla ricerca scientifica, all'interno della quale non sussiste una delimitazione scontata e definita una volta per tutte fra ciò che è scienza e ciò che non lo è. Attraverso l'adozione di una prospettiva storica che ripercorre il pensiero dei principali filosofi della scienza del novecento a partire da interrogativi e problemi propri della classicità filosofica, il corso intende inoltre confrontare gli studenti con un approccio che considera le teorie alla stregua di sistemi in evoluzione che non 'scoprono' da sé i propri problemi e le proprie soluzioni, ma che affrontano, in forme vecchie o nuove, problemi identificati da tradizioni teoriche precedenti, elaborando le proprie soluzioni attraverso modifiche e perfezionamenti progressivi di proposte ereditate dal passato.
150016	3	Intelligenza artificiale e tecnologie informatiche	ING-INF/05	8	La capacità delle macchine di rapportarsi agli esseri umani, richiede che esse siano dotate di capacità intelligenti (ad esempio nel percepire, ragionare, comunicare). Il corso fornirà una introduzione alle motivazioni, i temi e le tecniche dell'intelligenza artificiale, con particolare enfasi sulle parti rilevanti per la costruzione di interfacce utente intelligenti.
150017	3	Psicologia del lavoro	M-PSI/06	8	Il corso si propone di fornire le conoscenze di base sulla disciplina e le sue aree di studio e intervento. Punta a fornire elementi per la comprensione dell'interazione tra individuo e ambiente di lavoro, con particolare riferimento all'innovazione tecnologica.
150018	3	Analisi dei dati con applicazioni informatiche	M-PSI/03	8	Il corso si propone di fornire un'introduzione alle tecniche di analisi dei dati in ambito descrittivo e inferenziale. Una particolare enfasi verrà data sia ai metodi di analisi preliminare dei dati (metodi grafici e di analisi distribuzionale), sia alla scelta dei modelli statistici più idonei per le discipline psicologiche. L'idea principale del corso è quella di rappresentare la pratica dell'analisi dei dati come un processo decisionale multifasico e gerarchicamente organizzato volto a ricavare informazione utile dai dati raccolti. Tale gerarchia, comunque, non è da intendersi come statica, ma bensì, dinamica e ricca di interconnessioni tra i differenti stadi decisionali.

Attività formative obbligatorie a scelta vincolata

Due attività (per un totale di 16 CFU) fra le seguenti attività formative

codice	anno	insegnamento	ssd	CFU	Obiettivi formativi
150006	1 e 2	Psicologia della percezione e dell'attenzione	M-PSI/01	8	Il corso intende fornire allo studente le conoscenze di base per quanto riguarda il modo in cui è organizzato il sistema percettivo-cognitivo dell'essere umano. Il corso affronta le tematiche dell'organizzazione percettiva e di come i dati sensoriali siano poi analizzati in modo selettivo attraverso la funzione di filtro dell'attenzione. Dell'attenzione sono spiegati i principali metodi di studio ed i fenomeni che maggiormente negli ultimi anni hanno caratterizzato questo processo cognitivo di base. Un ulteriore obiettivo del corso è lo studio della memoria sensoriale e di lavoro visiva e di come, memoria e attenzione interagiscano nel controllo dei movimenti oculari.
150007	1 e 2	Psicologia della memoria e dell'apprendimento	M-PSI/01	8	Il corso si propone di fornire le conoscenze di base e gli strumenti concettuali e metodologici per comprendere i processi di apprendimento e memoria. Particolare attenzione sarà rivolta allo sviluppo storico dei modelli teorici, all'analisi e alla discussione delle procedure sperimentali e dei dati empirici, e all'approfondimento di temi legati alle situazioni di apprendimento e memoria in contesti naturali e applicativi, quali ad esempio la valutazione della testimonianza in ambito investigativo e i metodi di studio in ambito scolastico.
150008	1 e 2	Psicologia del pensiero	M-PSI/01	8	Il corso ha lo scopo di approfondire gli aspetti teorici e metodologici dei principali approcci allo studio della psicologia del pensiero. In particolare,



Regolamento didattico Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

					saranno illustrate le principali teorie e modelli del ragionamento induttivo e deduttivo.
150009	1 e 2	Psicologia del linguaggio e della comunicazione	M-PSI/01	8	Il corso prende in esame i processi mentali coinvolti nell'elaborazione del linguaggio. In particolare verranno esaminati i modelli teorici e l'evidenza empirica relativi alla comprensione e alla produzione linguistica, considerando i livelli lessicale (delle singole parole), frasale e testuale. Verrà inoltre dedicato un approfondimento al tema dei processi cerebrali nell'elaborazione del linguaggio.

Una attività (per un totale di 10 CFU) fra le seguenti attività formative

codice	Anno	insegnamento	ssd	CFU	Obiettivi formativi
150019	3	Ergonomia cognitiva con esercitazioni di laboratorio	M-PSI/01	10	Il corso si propone di fornire un'introduzione ai principali temi dell'ergonomia cognitiva e dell'interazione uomo-macchina e di mettere lo studente in grado di applicare nozioni e paradigmi di psicologia cognitiva all'analisi e progettazione di sistemi interattivi.
150020	3	Fondamenti di neuroscienze con esercitazioni di laboratorio	M-PSI/01	10	Il corso affronterà in maniera approfondita alcuni degli argomenti che sono stati oggetto di ricerca nelle neuroscienze cognitive negli ultimi anni. I temi saranno affrontati dal punto di vista multidisciplinare, caratteristico delle neuroscienze cognitive.

2. Il percorso formativo prevede inoltre l'acquisizione di:
 - 12 crediti senza vincoli di settore disciplinare scelti tra gli insegnamenti appositamente attivati dal corso di laurea o tra quelli attivati dall'Ateneo,
 - 14 crediti per attività di tirocinio formativo,
 - 2 crediti relativi all'acquisizione di abilità informatiche con particolare riferimento all'utilizzo di banche dati
 - 4 crediti dedicati alla preparazione e alla discussione della prova finale.
3. Entro il 30 giugno di ogni anno, la struttura didattica competente approva, nel rispetto dei principi stabiliti dal presente regolamento, il manifesto degli studi.
4. Il manifesto degli studi disciplina per l'anno accademico successivo i seguenti punti:
 - l'elenco degli insegnamenti e delle altre attività formative che saranno attivate nell'a.a. di riferimento, completo di crediti e settori scientifico disciplinari;
 - il calendario delle attività formative, degli esami e delle altre verifiche di profitto e della prova finale;
 - l'indicazione dei docenti responsabili per le attività di tutorato.
5. Entro il mese di luglio di ogni anno sarà pubblicato il Syllabus di ciascun insegnamento previsto dal manifesto degli studi. Oltre agli obiettivi formativi, ai contenuti e alle modalità didattiche, il Syllabus dovrà contenere una dettagliata descrizione delle modalità di valutazione, della bibliografia necessaria per la preparazione all'esame e di eventuali vincoli o restrizioni per la partecipazione all'esame. Le informazioni contenute nel Syllabus saranno valide per tutto l'a.a. di riferimento.

Art. 5 - Modalità di svolgimento e di valutazione delle attività formative

1. L'impegno richiesto allo studente per ogni attività formativa è misurato in CFU. Un CFU corrisponde a circa 25 ore di impegno complessivo per lo studente, comprese quelle dedicate allo studio individuale. Per le attività che consistono in corsi di insegnamento, ogni credito comporta almeno 8 ore di didattica frontale.
2. Il calendario dei corsi di insegnamento è strutturato in semestri e la verifica di tali attività formative è svolta sotto forma di esami, consistenti in prove scritte, orali o elaborati progettuali.
3. Il calendario delle prove di esame prevede due tipi di prove:
 - prove a fine corso, integrate eventualmente da una o più prove intermedie tenute durante il periodo delle lezioni;
 - prove d'esame in periodi successivi al termine del periodo di lezioni (sessioni di recupero); tali prove possono essere sostenute dagli studenti che non avessero sostenuto o superato la prova di fine corso.
4. Ogni anno sono previste almeno due sessioni di recupero collocate in periodi diversi rispetto a quelli in cui si tengono le prove di fine corso. Per ogni attività formativa il totale annuale degli appelli sarà di almeno cinque (due appelli nella sessione gennaio-febbraio, due appelli nella sessione giugno-luglio, un appello nella sessione agosto-settembre).



Regolamento didattico Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

5. Il docente responsabile, previo assenso del Preside, dovrà comunicare chiaramente all'interno del Syllabus eventuali restrizioni/vincoli per la partecipazione agli appelli d'esame.
6. Il voto degli esami è espresso in trentesimi, con eventuale lode, o, in alternativa, con i gradi "approvato" e "non approvato".
7. Le modalità di svolgimento delle verifiche sono riportate per ciascun insegnamento nel Manifesto degli Studi.
8. Per ciascun esame o verifica del profitto la struttura didattica individua un docente responsabile della procedura di valutazione, che ne garantisce il corretto svolgimento.
9. La procedura di verbalizzazione dell'esito dell'esame può avvenire completamente online.

Art. 6 - Piani di studio

1. Per la scelta delle attività formative obbligatorie a scelta vincolata e delle attività a scelta dello studente, è offerto agli studenti, anche con il supporto di un apposito sistema informatico accessibile in rete, un servizio di assistenza alla formazione del piano di studi, che viene automaticamente approvato nel caso del rispetto delle regole prestabilite e proposte allo studente nella procedura di compilazione.
2. Lo studente può presentare un piano di studi personalizzato che deroga alle regole prestabilite e che è soggetto all'approvazione da parte della struttura didattica responsabile ma che deve rispettare i vincoli stabiliti nell'Ordinamento didattico.
3. Agli studenti provenienti da corsi di studio della stessa classe è garantito il riconoscimento di almeno il 50% dei CFU precedentemente acquisiti nel medesimo settore scientifico disciplinare. Nel caso di CFU acquisiti 6 anni prima rispetto a quello in cui chiede l'ammissione al corso di studio, potrà essere valutata la non obsolescenza dei contenuti formativi.
4. Lo studente che ottenga il riconoscimento di esami per almeno 45 crediti formativi, può essere ammesso direttamente al secondo anno, lo studente che ottenga il riconoscimento di esami per almeno 100 crediti formativi, può essere ammesso direttamente al terzo anno.

Art. 7 - Tutorato, orientamento

1. Le attività di orientamento e di tutorato sono dirette a tutti coloro che potrebbero essere interessati ad iscriversi al corso di laurea e agli studenti già iscritti.
2. Le attività di orientamento consistono nella presentazione dell'offerta didattica del corso e hanno lo scopo di fornire elementi utili alla scelta del corso di studio. Tali attività si esplicano sia nell'ambito di iniziative che coinvolgono l'intero Ateneo, sia di iniziative specifiche della Facoltà, e prevedono una stretta collaborazione con le scuole medie superiori del bacino d'utenza dell'Università di Trento. Tutte le attività sono coordinate dal docente nominato dalla Facoltà, quale delegato per l'orientamento.
3. Il tutorato si avvale di diverse competenze fra loro coordinate. Gli uffici amministrativi, in particolare il Presidio Didattico della Facoltà e l'Ufficio Supporto alla Didattica, sono preposti a fornire le informazioni tecnico-amministrative relative ai corsi di studio e all'organizzazione della Facoltà. I docenti con compiti di tutorato sono incaricati di offrire informazioni di tipo scientifico e formativo e offrire un supporto per la scelta del piano di studio e informazioni riguardanti le opportunità didattiche offerte agli studenti. Per gli studenti iscritti al primo anno è inoltre previsto il supporto di studenti senior/tutor che potranno fornire informazioni e sostegno sia per quanto riguarda l'organizzazione dello studio individuale in termini di efficacia e di efficienza, sia per quanto riguarda le attività non solo istituzionali che completano la vita dello studente.
4. I nominativi e i recapiti dei docenti e degli studenti con compiti di tutorato saranno annualmente indicati sul sito della Facoltà.

Art. 8 - Prova finale

1. Per conseguire la laurea lo studente deve aver acquisito 180 crediti formativi compresi quelli relativi alla prova finale e pari a 4 CFU.
2. Congruentemente con il percorso formativo la prova finale per il conseguimento della laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva costituisce un momento formativo con una doppia valenza. Da un lato permette di verificare il raggiungimento o meno di capacità di riflessione



Regolamento didattico Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva

metacognitiva sulle conoscenze acquisite e la possibilità di applicazione – eventualmente anche in un limitato contesto di ricerca empirica - in uno o più degli ambiti della psicologia cognitiva. Dall'altro lato, permette di valutare il raggiungimento o meno di un livello di autonomia adeguato a impostare, redigere e discutere un testo scientifico. La prova consiste nella presentazione e discussione di un elaborato scritto, in italiano o in inglese, che viene preparato dallo studente con la guida di un relatore, compreso tra i professori e i ricercatori appartenenti alla Facoltà di Scienze Cognitive o i titolari di insegnamento del corso di laurea.

3. La valutazione viene espressa da una apposita commissione, costituita secondo le norme contenute nel Regolamento didattico di Ateneo.
4. Le procedure per l'ammissione all'esame finale, i criteri per la formazione del voto di laurea e le modalità di presentazione dell'elaborato finale sono disciplinati nel Regolamento per lo svolgimento della prova finale, approvato dal Consiglio di Facoltà.